

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ОПЫТ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Информационно-методический сборник

2012

Избирательная комиссия Тверской области

«Модели ученического самоуправления в современной школе: опыт в Тверской области».
Информационно-методический сборник

Информационно-методический сборник «Модели ученического самоуправления в современной школе: опыт в Тверской области» подготовлен в соответствии со Сводным планом мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и обучению организаторов выборов и референдумов в Тверской области на 2012 год

СОСТАВИТЕЛИ:

Федотов С.А., заместитель директора по проектной деятельности Дворца творчества детей и молодежи г. Твери
Михайлова О.А., руководитель отдела взаимодействия с участниками избирательного процесса в аппарате избирательной комиссии Тверской области
Мейснер Е.В., ведущий консультант отдела взаимодействия с участниками избирательного процесса в аппарате избирательной комиссии Тверской области

Информационно-методический сборник предназначен для оказания помощи преподавателям учебных заведений, педагогическим и ученическим коллективам в формировании и развитии авторской модели ученического самоуправления в школе или внешкольном учреждении, руководителям клубов молодых избирателей, а также организаторам выборов для работы по повышению правовой культуры молодых избирателей.

ВЫБОРЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*В.Е. Дронова,
председатель избирательной комиссии Тверской области*

Современная электоральная статистика, данные которой подтверждаются ведущими социологическими организациями, убедительно доказывает: российский избиратель существенно «помолодел». Опыт проведения как крупных федеральных избирательных кампаний, так и выборов местного уровня показал, что среднестатистический современный избиратель не только моложе, чем раньше, — он к тому же значительно лучше «подкован» в вопросах избирательного права.

Устойчивая тенденция участия молодежи в избирательных кампаниях на протяжении ряда лет не случайна. Она объясняется не только ростом политической активности и самосознания в молодежной среде, но и активной позицией системы избирательных комиссий в части правового просвещения и обучения этой категории участников избирательного процесса.

Ежегодно более 10 000 учащихся школ Тверской области выбирают школьные парламенты, правительства, президентов. Так подрастающее поколение не только закрепляет знания, получаемые на факультативах по избирательному праву, — вполне осознанно молодые избиратели учатся и готовятся выбирать свое будущее за пределами школьного порога, в самостоятельной, взрослой жизни.

Развитие школьной выборной системы не только прививает молодому поколению основы демократии, позволяет проявить себя, но и дает практические навыки участия в процедуре голосования, воспитывает ответственное отношение к выборам, основанное на уважении к законам и государственным традициям.

Взаимный интерес — школьных коллективов к развитию самоуправления и избирательных

комиссий к повышению правовой культуры в молодежной среде — привел к становлению новой системы школьного самоуправления, которая всеми ее участниками все менее рассматривается в качестве «правовой игры» и все более расценивается как полноценная модель самоорганизации школьного сообщества.

Более того, эта модель постоянно и динамично развивается как в количественном, так и в качественном выражении.

Непосредственными участниками ежегодных выборов в органы школьного самоуправления, которые проводятся во всех муниципальных образованиях Тверской области при методической и организационной помощи региональной и территориальных избирательных комиссий, уже стали несколько тысяч человек.

Сами выборы сегодня проходят с более тщательной проработкой, включающей в себя формирование школьных избирательных комиссий, создание пресс-центров, штабов кандидатов, предвыборную агитацию, в том числе с применением школьных СМИ, участие в выборах наблюдателей от избирательных объединений (классов), кандидатов-самовыдвиженцев, подготовку списков избирателей, бюллетеней для голосования, оформление протоколов о результатах голосования.

Должным образом оформляются и сами избирательные участки — большую помощь в их оснащении кабинками для тайного голосования, стационарными ящиками для бюллетеней оказывают территориальные избирательные комиссии региона.

С избиркомаами учебных заведений проводятся предварительные обучающие семинары. Периодически для обсуждения наработок молодежи

за «круглый стол» приглашаются лидеры органов школьного самоуправления и члены ученических избирательных комиссий. Традиционными стали слеты лидеров школьного самоуправления, на которых ребята обмениваются опытом, участвуют в мастер-классах и договариваются о реализации совместных проектов, предполагающих долгосрочные программы развития учебных заведений.

В Твери, Кимрах, Нелидовском, Вышневолоцком, других районах и городах органы школьного самоуправления уже работают и переизбираются на новые сроки в течение ряда лет.

В Кимрах и в Калининском районе работают молодежные парламенты, члены которых избираются прямым голосованием по мажоритарной системе. В программах кандидатов этой школы, молодежных лидеров отражены практически все сферы социальной и политической жизни города, четко обозначен круг проблем и предложены пути их решения. И неудивительно, что молодые парламентарии (а это не только школьники, но и студенты средних специальных и высших учебных заведений) уже не скрывают своих политических амбиций и в ближайшем будущем намерены принять участие в выборах в органы МСУ. Тем более, что такое право у них есть: в Тверской области уже с 2008 года баллотироваться

в представительные органы местного самоуправления возможно с 18 лет.

Многие из ребят, которые благодаря школьным выборам всерьез увлеклись общественно-политической деятельностью, намерены продолжить учебу в Тверском госуниверситете на факультете «Государственное и муниципальное управление» либо получить высшее образование в сфере юриспруденции, социологии.

Своих молодых коллег, работающих в школьных избиркомах, как потенциальный кадровый резерв всерьез воспринимают члены территориальных избирательных комиссий. Все основания для такого уважительного отношения есть, как есть и примеры удачной работы молодежных избирательных комиссий на выборах в Тверской области. В частности, не первый год такая комиссия (УИК № 1000) работает на выборах в городе Твери.

Учитывая, что в соответствии с новыми изменениями в избирательном законодательстве участковые избирательные комиссии в течение пяти лет теперь будут работать на постоянной основе, молодежные лидеры, получившие хорошую подготовку в ходе выборов в органы школьного самоуправления, смогут претендовать на замещение вакантных должностей в составах УИК и включение в их кадровый резерв.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50 п. 4).

Во многих документах, в федеральных актах по введению ФГОС говорится о важности такого института, как школьное ученическое самоуправление.

Однако во многих общеобразовательных учреждениях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательного учреждения, как правило, данное положение зафиксировано.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои

личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

В современной школе ученическое самоуправление часто подменяется деятельностью детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Изменение этого положения особенно актуально, когда в регионах появляются все новые и новые детские и молодежные общественные организации (объединения), которые реализуют свои программы в рамках одного и того же общеобразовательного учреждения.

В этих условиях крайне важно разобраться с понятием «ученическое самоуправление», а детские и молодежные общественные организации (объединения) рассматривать в качестве партнеров органов ученического самоуправления, а не их замены. На поддержку и развитие детского движения направлено решение коллегии Минобразования России от 29.05.2001 № 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». Именно на поддержку, а не на создание, так как в соответствии с российским законодательством, в том числе и Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50, п. 15), «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций... не допускается». Ведущая деятельность подростков должна быть игровой по типу, социально-моделирующей по содержанию, общественнозначимой по форме. Отвечает ли ученическое самоуправление данной характеристике? Какие компетенции

формируются у школьников в процессе участия в работе органов ученического самоуправления?

Всем этим и делится на страницах этой книги коллектив авторов. Многие из них не

знакомы друг с другом. Но в их деятельности есть одно общее: стремление делать так, чтобы ученическое самоуправление в их образовательных учреждениях имело настоящее и будущее.

ИЗ ИСТОРИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Выработка целесообразных форм организации процесса обучения и воспитания детей и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялись человечеством с незапамятных времен. До нас дошли сведения о прогрессивной деятельности многих педагогов древности, чьи мысли, выводы из практики образовательной деятельности, высказывания и идеи выполняли роль составных частиц в создании теории школьного самоуправления.

Первое упоминание о школьном самоуправлении и его организации относится к XVI столетию. В 1531-1556 гг. в г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

На Украине работали братские школы. В уставе такой школы во Львове в 1586 г. наряду с правами и обязанностями учителя содержатся требования по организации детей.

Я.А. Каменский в своем сочинении «Законы хорошо организованной школы» сформулировал краткие правила организации школьного режима и управления школой. Элементы самоуправления детей были заложены М.В. Ломоносовым в подготовленный им в 1758 г. «Регламент московских гимназий», согласно которому

порядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами.

Огромное влияние на общественность оказали труды К. Ушинского по проблемам воспитания и обучения. Подходы К. Ушинского были очень популярны и всерьез поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшейся в России системы воспитания.

Одним из первых обратился к проблемам детского самоуправления С. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве своеобразное общество культурных людей «СЕТЛЕМЕНТ». В основе воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными.

Актуально для современной школы звучат слова Н.К. Крупской о том, что школьное самоуправление должно охватить всех школьников и, таким образом, не сводится только к работе одних выборных комиссий. Необходимо, чтобы на общих собраниях обсуждались все важные, интересующие школьника вопросы.

После Октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования, способствующих развитию школьного самоуправления.

16 октября 1918 года было принято обращение Государственной комиссии по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы», в котором говорилось о том, что дети должны участвовать во всей школьной жизни.

«Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».

Деятельность органов самоуправления в общеобразовательной школе России регламентировалась утвержденным ВЦИК РСФСР 30 сентября 1918 г. «Положением о единой трудовой школе», Советом народных комиссаров РСФСР 18 декабря 1923 г., Уставом единой трудовой школы, принятыми Наркомпросом РСФСР, документами — Положением об организациях учащихся в школах второй ступени (1921 г.), тезисами о самоуправлении (1923 г.).

В соответствии с этими документами в школах действовали как отдельные органы самоуправления педагогов (педагогические советы, учебно-методические объединения), учащихся (общие и делегатские собрания, учкомы, комиссии и др.), трудового населения и общественности (собрания родителей, их комитеты), так и их совместные органы самоуправления (школьные собрания, конференции).

По «Положению о единой трудовой школе» школьный совет являлся ответственным органом школьного самоуправления. Принятие этих документов предоставило простор мыслям великих русских педагогов.

Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А.С. Макаренко, который выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление. Вершиной школьного самоуправления в 20-30-е годы можно считать созданную А.С. Макаренко коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. Как известно, все управление жизнью коммуны осуществлялось самими коммунарами.

На рубеже 20-30-х годов в нашей стране завершилось утверждение административно-командной системы, распространившей свое влияние и на сферу образования. Постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 года Наркомпросом союзных республик было предложено обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Согласно новому Уставу советской политехнической школы (1933 г.), школьный совет стал совещательным органом. В основе коммунарного движения лежала идея коллективных творческих дел И. Иванова, которая привела к возникновению неформальных коллективов.

В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором нашла определенное воплощение идея демократизации школы. Отныне каждая школа разрабатывает свой устав, в котором имеет право устанавливать конкретную форму демократического самоуправления. С 1996 г. образовательные учреждения руководствуются Законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». В соответствии с ними управление образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления названы совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления должен определяться уставом учреждения. Немаловажная роль в самоуправлении учреждения отводится ученикам.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема — сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность,

деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

На протяжении десятилетий в педагогике использовался опыт и идеи С. Шацкого, А. Макаренко, И. Иванова. Внедрялись на практике производные от стройных моделей самоуправления, разработанных этими педагогами. Перед организаторами воспитательного процесса современного образовательного учреждения встает вопрос: какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

На этапе моделирования самоуправления и планирования его деятельности необходимо решить: на основании каких законов и локальных актов оно будет функционировать? Какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского?

Попробуем ответить на эти вопросы.

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят: Конституция РФ, «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Давайте подробно остановимся на каждом из них, специально выделив статьи, касающиеся органов школьного самоуправления.

1. Первый международный правовой документ — «Всеобщая декларация прав человека», которая принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Этот документ предписывает всем государствам — членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Приведем отдельные статьи, кото-

рые имеют непосредственное отношение к проблеме ученического самоуправления.

Статья 21 «Всеобщей декларации прав человека» гласит:

«1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Разумеется, эти положения «Всеобщей декларации прав человека» приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права (конкретные статьи см. ниже). Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому можно рассматривать «Всеобщую декларацию прав человека» как принципиальный международный нормативный

акт, которым может и должна руководствоваться школа.

2. «Конвенция о правах ребенка», которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Данная Конвенция в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

Статья 15 «Конвенции о правах ребенка» гласит: «1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

В статье 29 данной «Конвенции» говорится:

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

г) воспитание уважения к окружающей природе.

Никакая часть настоящей статьи... не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством».

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе педагоги должны (как люди, соблюдающие требования «Конвенции о правах ребенка») обратить серьезное внимание на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе», а это возможно сделать прежде всего с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления школой (в рамках своей компетенции) вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

Именно в данных международных документах заложены основные принципы демократического общества.

3. В Российской Федерации Основным Законом является «Конституция Российской Федерации», которая была принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

В статье 17 Конституции говорится:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Статья 32 Конституции прямо указывает на то, что граждане Российской Федерации

имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме, имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Таким образом, Конституция Российской Федерации, являясь Основным Законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса. Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав.

4. Федеральный закон «Об образовании», принятый 13.01.1996 г. (Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 10.07.2012)), является основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

В преамбуле данного закона говорится: «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права».

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация обязаны выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем прочитывать все излагаемые в данном разделе материалы. Еще раз подчеркнем, это не добрая воля директора или администрации, а требование закона.

Во-вторых, в понятии «образование» на первое место поставлено воспитание, что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа самоуправления в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

Статья 2 данного закона гласит: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

Обращают на себя внимание следующие требования закона:

Во-первых, о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине. Следует признать, что воспитание может происходить только в деятельности, в коммуникации с другими субъектами. Поэтому ученическое самоуправление — одна из основ такой деятельности, где можно моделировать всевозможные ситуации.

Во-вторых, о демократическом характере управления. Демократия, понимаемая как учет мнения всех субъектов управления, предполагает непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т.д. Следовательно, и это требование закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления. Тем более в новом контексте организации процесса воспитания как детско-взрослой общности.

В статье 4 Закона «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

- разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

- создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Статья 13 Закона «Об образовании» регламентирует структуру Устава образовательного учреждения. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

- порядок управления образовательным учреждением, в том числе структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

- права и обязанности участников образовательного процесса.

Поэтому в Уставе каждой школы должны быть даны ответы на все вышестоящие вопросы, иначе данный локальный акт (Устав конкретной школы) будет противоречить федеральному закону, чего не должно быть.

В статье 14 данного закона содержатся общие требования к содержанию образования:

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

При внимательном прочтении этих требований можно еще раз убедиться в том, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, включая ученическое самоуправление, так как должно «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации», а также «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного

на совершенствование этого общества», что невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности.

В следующей статье Закона РФ «Об образовании» прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы.

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»:

«— установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

— разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

— координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

— осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и образовательного учреждения...

Образовательное учреждение несет предусмотренную Уставом в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

— нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения».

Статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» специально указывает принципы управления: «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компе-

тенция определяются Уставом образовательного учреждения».

Необходимо обратить особое внимание на сочетание этих двух основных принципов управления школой: единоначалие и самоуправление. В следующих пунктах этой же статьи закон определяет принципы назначения руководителя образовательного учреждения и разграничение полномочий между органом самоуправления (советом образовательного учреждения) и его руководителем. «Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с Уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

— Назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето.

— Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется Уставом образовательного учреждения».

Закон еще раз подчеркивает: каким будет самоуправление, во многом определяет само образовательное учреждение. Но самоуправление должно быть обязательно.

Поскольку одним из основных признаков самоуправления является экономическая самостоятельность (автономия), Закон Российской Федерации «Об образовании» специальной статьей предоставляет и эти права каждой школе.

Еще одна статья данного закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников». Она гласит: «Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются Уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим Уставом локальными актами. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства,

на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного закона. В соответствии с требованиями данного закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать реализацию программы самоуправления в конкретной школе:

- обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;
- допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни.

Закон содержит основные требования к Уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции и т.д. Их игнорирование — нарушение закона.

Следующий документ не является законом Российской Федерации. Это уже подзаконный акт, так как он принят не парламентом, а утвержден Правительством Российской Федерации. Это «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 года № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.

Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации «Об образовании», задавая рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа.

В статье 49 «Типового положения» говорится о том, что «права и обязанности обучающихся,

их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом локальными актами».

В статье 50 перечисляются права обучающихся: «Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:

- на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой Уставом учреждения;
- на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».

Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в Уставе каждой школы обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение. Но она обязательна.

Далее в «Типовом положении», в статье 68, прямо указывается: «Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В «Типовом положении», в статье 69, определены некоторые конкретные формы самоуправления: «Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Данный нормативный акт не дает исчерпывающего списка форм самоуправления. Слова «и другие формы» открывают простор для разработки и использования форм самоуправления, которые максимально соответствуют цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления и т.д. Именно это положение открывает простор для авторских поисков и создания авторских моделей самоуправления.

Действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой — уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление.

Таким основным нормативным актом для каждой школы является ее собственный Устав, в котором должны найти свое отражение и пункты организации ученического самоуправления. Педагогический коллектив школы по всем нормативным актам должен выступать как учредитель органов ученического самоуправления. Это даст возможность педагогам курировать работу органов самоуправления на законных основаниях, так как по должностным обязанностям заместителей директора, классных руководителей они должны работать с коллективом. Поэтому в любом случае педагогический совет, или школьная конференция, или какой-либо другой орган должен взять на себя учреждение органов ученического самоуправления.

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшими с этой точки зрения являются положения Устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие Совету образовательного учреждения право принимать локальные акты.

Для эффективного функционирования самоуправления нужны дополнительные локальные акты, такие как «Положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения», в котором закрепляется форма самоуправления и его структурные элементы. Кроме того, целесообразно разработать и принять отдельные положения об органах самоуправления,

представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление общеобразовательного учреждения. Для активизации процесса самоуправления общеобразовательного учреждения можно разработать предложения и внести соответствующие изменения в «Положение о педагогическом совете», где конкретизировать его функции именно как органа самоуправления педагогического коллектива, наделенного административными функциями, предусмотрев его взаимоотношения с органами создаваемого ученического самоуправления. Необходимо принять и «Положение об ученическом самоуправлении», наделив его реальными полномочиями, обозначив степень его ответственности, а также наполнив его предстоящую деятельность реальным содержанием.

Таким же образом рекомендуется регламентировать роль и функции родительской общественности на всех уровнях, начиная с индивидуального участия и инициативы отдельного родителя, затем классного родительского комитета (собрания), общешкольного органа родительской общественности. Такое юридическое оформление позволяет избежать при организации самоуправления общеобразовательного учреждения многих негативных моментов. Необходимо помнить также и о том, что самоуправление начинается не в 11 или 9 классе. Оно начинается с того времени как ребенок пришел в школу. В начальной школе как раз и необходимо говорить о «Я-самоуправлении». Но так как школьник не изолирован в учебном процессе и школьной жизни, то социализация ребенка начнется как раз с выработки, усвоения и присвоения правил самоуправления в окружении других субъектов образовательного процесса. А формировать эти навыки будет коллектив и классный руководитель через игровую деятельность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.А. Федотов, заместитель директора

по проектной деятельности Дворца творчества детей и молодежи г. Твери

Первое сентября. Каждый год в школу приходят дети, которые посещали или не посещали детский сад. Тому, кто посещал детский сад, проще адаптироваться к условиям школы. А тому, кто не посещал? Конечно, трудно.

Для этого и необходимо в первые же дни включать ребят в создание правил поведения в школе и не просто включать, но и коллективно решать степень их выполнения каждым ребенком. Это значит всем вместе сформировать правила игры, играть по ним и подводить итоги. Необходимо понимать, что ребенок только пришел в школу. Нужны положительные эмоции от учения, нужно самоутверждение в своих делах и поступках. А они должны быть позитивны. Что же делать? Простая игра — «Самый самостоятельный!». В этом словосочетании 21 знак. Если из месяца вычесть выходные дни, то останется почти столько же дней. Сначала необходимо вместе с детьми определить правила игры. Кто может заслужить звание «Самый самостоятельный!». Итак, определяем вместе с детьми, как себя необходимо вести весь учебный день, как содержать в порядке свое учебное место, что делать на перемене, что такое быть опрятным, что должно быть в портфеле и в каком виде и так далее. Затем делаем большой и красочный плакат, на котором внизу в таблице написаны имена ребят и приклеены их фотографии, а справа расчерчена 21 клеточка. Ровно столько, сколько знаков в звании «Самый самостоятельный!». В конце каждого учебного дня можно посвятить несколько минут для того, чтобы определить, кто сегодня имеет право написать еще одну букву в фразу. Это может сделать тот, кто выполнил все условия или большее количество из

них. Тот, кто первым напишет всю фразу, заполняя клеточку одной буквой, тот и победил. У классного руководителя должно хватать педагогического такта, чтобы давать сначала высказываться детям по кандидатурам, кому они сегодня хотят дать право написать новую букву. Учитель выступает последним и подытоживает весь максимализм детей. А они в это время именно такие. Конечно, это игра. И взрослому не стоит забывать об этом. Создавая позитив, ребятам необходимо напоминать в течение дня об условиях игры. Нужно придумать с родителями приз, который должен стоять у плаката на видном месте. Обязательно придумать свою медаль победителям. Да-да — чем больше их будет, тем меньше будет отверженных, а значит классный коллектив начнет формироваться. Не надо забывать о том, что в игру должны быть включены родители. Они должны дома стимулировать своими вопросами ребят к игре. Показывать, что знают об успехах ребенка. Все это даст возможность воспитывать — и у детей за свое поведение, внешний вид, аккуратность, и у родителей ответственность за своих детей. Нужно помнить еще и о том, что детям долго продолжающаяся игра надоедает. Поэтому каждый день обязательно нужно ставить кому-то букву. Игра должна пройти за 21 день. Иначе она надоест. Главное, чему учит игра, — это быть справедливым, ответственным и самостоятельным.

Другой вариант игры — «Герои книг рядом с нами». Опять же эта игра больше подойдет для ребят 1-2 класса. Все вместе выбирают героев книжек и сказок, и каждый из героев ассоциируется с каким-то важным качеством человека: аккуратность, честность, справедливость,

хозяйственность, вежливость, чистоплотность, спортивность и т.д. Чем больше будет придумано таких качеств, тем лучше. Каждый из героев ассоциирует это качество. Вместе с родителями или вожатыми класса классному руководителю необходимо сделать кукол этих героев — из картона или бумаги, тряпичных — каких угодно, но симпатичных — это очень важно. Итоги можно подводить один раз в три дня или в конце недели. На общем сборе класса решается вопрос о том, кто какой куклы достоин. Кто был самым аккуратным, совершил честный и смелый поступок, был добрым ко всем в классе, имел самое лучшее учебное место, хорошо дежурил по классу и т.д. Им вручаются куклы, крепятся по центру парты, на которой сидит ученик. Куклы не должны быть большими, нужно придумать хорошее крепление, чтобы они не падали и за ними была видна классная доска. На стенде необходимо разместить плакат, на котором внизу в таблице должны быть размещены периоды подведения итогов. Если вы решили подводить итоги по неделям, тогда в графах должны быть указаны даты начала и окончания недели. В горизонтальных графах помещаются изображения кукол и качества, с которыми их ассоциировали. В перекрестье граф пишутся фамилии ребят, получивших кукол, так как после каждого периода куклы будут менять хозяев. Опять же через месяц нужно подвести итоги и определить, у кого каких кукол было больше, кто получил возможность обладать как можно большим количеством разных кукол и т.д. Опять же необходимо поговорить с родителями о призах, дипломах на подведение итогов. Сфотографировать в конце игры ребят с куклами, которые они заработали. Поместить фото в портфолио, в летопись класса, если она будет вестись.

Но ребята подрастают, и из них необходимо начинать формировать группы, создавать педагогические ситуации, когда нужно управлять не только собой, но и уметь действовать

в группе, отвечать за действия товарищей, становиться лидером. Для этого ребят необходимо объединять пока в небольшие группы — по 3-4 человека. И вот здесь можно применять игры для экипажей — морских кораблей, самолетов, воздушных шаров, космических кораблей и т.д. Итак, предлагаем всем ребятам отправиться в путешествие по стране... Вежливости... Самостоятельности или любой другой. Вместе разрабатываем условия плавания или полета, но уже не для каждого человека, а для группы. Критерии могут остаться и старыми: аккуратность, активность, способность прийти на помощь — взаимовыручка, подготовка домашнего задания, чистота учебного места, сохранность учебников и т.д. Для наглядности можно сделать стенд, на котором разместить средства передвижения ребят по придуманной стране, которые в начале игры стоят на старте, а с другой стороны должен быть финиш. Между стартом и финишем протянуть для каждого средства суровую нитку, посредством скрепки прикрепить средство с именами экипажа или с их фотографиями на нить и при подведении итогов двигать средство вперед, пока лучший экипаж не достигнет финиша. Трассу от старта до финиша также можно разграфить на периоды подведения итогов. Опять же такая игра не может идти вечно. Поэтому самое большое через месяц-полтора нужно будет подводить итоги. Такие игры объединяют ребят. При правильно расставленных педагогических и воспитательных акцентах классным руководителям дают возможность без усилий формировать группы, создавать положительные моменты. Такую же игру можно провести чуть позже, через какое-то время, но объединить в группы уже большее количество детей — от 5 до 7. Во время игры в группах необходимо менять командиров. Давать возможность побыть в роли лидера всем. Но это и учит явных лидеров подчиняться, учитывать мнение других. Этому тоже необходимо учить.

Уже во втором классе необходимо определять для ребят обязанности, создавать ситуации ответственности за порученное дело. Дела должны быть очень конкретными с четкими условиями оценки. Таким образом классный руководитель может организовать класс для выполнения поручений. Опять же необходимо создать группы по симпатиям от 5 до 7 человек. Вместе с классом определяются поручения каждой группе — цветоводы, помогаи, дежурные по рекреации, спортивные — креативные, книжный дозор, сюрпризная и т.д. Поручений должно быть столько, сколько групп в классе будет сформировано. Группы с формальными поручениями будут не нужны. Классный руководитель должен понимать, что играть в такую игру сложно прежде всего будет ему, так как каждое поручение нужно будет наполнить конкретной деятельностью. Цветоводы могут ухаживать за цветами в классе. Не только поливать, но и следить за их развитием, можно вести дневник, замечать появившиеся цветы, обращать внимание на эту красоту других, проводить маленькие беседы о цветах, которые растут на подоконниках в классе. Помогать разводить цветы и ухаживать за ними в рекреации класса. А может быть, у класса в стенах школы появится своя «альпийская горка» или цветник, за которым также будет ухаживать группа цветоводов. «Помогаи» должны будут иметь конкретные поручения по помощи кому-либо в классе. Дежурные следят за порядком. Спортсмены придумают и проведут утренние зарядки, будут проводить физкультминутки на уроках, книжный дозор будет проверять сохранность учебников, аккуратность в ведении тетрадей и дневников, готовить выставки из лучших тетрадей, дневников, сюрпризная группа — готовить сюрпризы к дням рождения и праздникам. Опять же для игры необходимо придумать правила, критерии оценки. Как часто поручения у групп будут меняться. Еще раз хочется подчеркнуть тот момент, что при подведении ито-

гов необходимо давать высказываться первыми ребятам. Может быть, от имени группы будет выступать ее командир, а не вся группа, когда группа вместе посоветуется. Необходимо, чтобы коллективные действия группы сливались в единый результат.

Наконец дети перешли в 3 или 4 класс. Много уже знакомо в школе, учащиеся привыкли к тому, что в школе есть определенные правила, по которым необходимо жить, общаться, выполнять свои обязанности. Только в этом возрасте приходит чувство ответственности перед всем классом за свои действия. Только в этом возрасте ребенок начинает осознавать для себя ценность коллектива, в котором он проживает. На этом этапе могут появляться уже индивидуальные поручения. Например, можно создавать группы, которые будут кураторами класса на неделю-две. То есть группа ребят, которые становятся хозяевами класса на какой-то срок, например, 2 недели. Каждый из группы получает свое индивидуальное поручение. Они могут остаться теми же, что были и групповые, но теперь это поручение выполняет в группе кто-то один. Причем в процессе выполнения обязанностей хозяев класса в группе поручения у ребят могут меняться.

Через определенное время группа передает свои полномочия другой группе. На общем собрании коллектива дается оценка работе группы, которая работала по поручениям. Вот тут-то первым слово должен взять классный руководитель. Призвать ребят быть наблюдательными, вспомнить самое лучшее в работе группы, отметить самых активных, напомнить ребятам, что было сделано группой за это время. Затем дать слово самой группе, чтобы ребята оценили сами прежде всего свою работу. Лучше не ставить оценку, а найти названия группе, например, как это предлагает А. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой». А вот после этого все остальные могут дать не оценку работе группы, а высказаться

о том, как бы они выполнили то или иное поручение. Чтобы разбор деятельности группы превратился в советы, а не в категоричную оценку. То есть фразу необходимо начинать со слов: «Когда мне предстоит быть хозяином класса, я...». В этом случае обид будет меньше, а оценка все равно будет дана. Для такой ролевой игры важна поддержка классного руководителя. Наступает время, когда классному руководителю необходимо будет больше уделять внимания одной группе и через нее взаимодействовать и влиять на всех остальных ребят. Это очень важно: не самому отдавать поручения, а транслировать их через других, воспитывая таким образом ответственность, формируя лидерские качества. Такая игра должна быть обставлена собственной атрибутикой — на сборе подведения итогов можно передавать

значки с эмблемами поручений, нарукавные повязки. Может быть, будет придумано что-то еще. Группа «хозяев» может быть хранителем летописи класса, флага или эмблемы, которые передаются группе, вступающей в обязанности «хозяев класса». Все это нужно серьезно обдумывать. Группа «хозяев» по итогам своей работы заполняет летопись класса, вклеивает фотографии, может быть, готовит небольшую презентацию, с которой выступает по окончании своей работы. Готовит газету. Обязанностей и форм можно придумать сколько угодно. Главное, чтобы они были посильны, оказывалась помощь родителями, были интересны самим ребятам. «Каждое дело творчески, а иначе зачем», — гласит очень мудрая уже поговорка, которая родилась из методики КТД И.П. Иванова.

**ОПЫТ ШКОЛ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 10
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА)**

С.Б. Андреева,

*заместитель директора по воспитательной работе
Тверской гимназии № 10, учитель истории и обществознания*

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тверская гимназия № 10 была основана в 1935 году и открыта как средняя общеобразовательная школа № 14.

За 76 лет своего существования школа претерпела много изменений и всегда оставалась инновационным образовательным учреждением.

1936 год — первый выпуск учащихся 7-го класса.

1945 год — впервые в городе Калинин по инициативе учителей школы был основан клуб интернациональной дружбы (КИД).

1957 год — в школе был создан первый в области школьный краеведческий музей.

В 1990 г. педагогический коллектив школы включился в процесс реализации проекта построения школы адаптивного типа. В 1991 году коллектив педагогов школы включился в разработку советско-американского проекта «Образование, наука, культура», раздел «Пилотные школы» с целью внедрения новых информационных технологий в процесс обучения и управления. В 1993 году было начато обучение информационным технологиям с начальной школы. Одновременно начата работа по реализации личностно-ориентированного профильного обучения, открыты физико-математический, гуманитарный, химико-биологический классы,

обучающиеся начинают изучать второй иностранный язык. Педагогический коллектив продолжает и сегодня работать в духе поиска и совершенствования учебного процесса с целью достижения лучших результатов обучения и выполнения социального заказа.

Результатом проделанной работы стало открытие в декабре 1995 г. на базе школы научно-практической лаборатории по построению адаптивной модели общеобразовательной школы.

В августе 1996 г. школа приняла участие в работе Всероссийской педагогической Ассамблеи. Нами был выдвинут проект «Пути построения адаптивной школы», который на Ассамблее озвучила директор школы Жаринова Г.Е. Проект был отмечен и получил грант 3 степени.

Департамент образования Администрации Тверской области в 1997 году утвердил построенную модель адаптивной средней общеобразовательной школы № 10 с гимназическими классами.

2002 год — присвоение школе статуса МОУ «Тверская гимназия № 10».

Работа по развитию одаренностей гимназистов и внедрение новых образовательных технологий способствовало увеличению количества участников и победителей творческих интеллектуальных предметных мероприятий.

С 1994 г. начал работу Совет школы, с 2002 г. — Совет гимназии.

В 2001 г. организовано школьное ученическое самоуправление.

В сентябре 2004 года создана общественная организация «Попечительский совет по содействию развитию МОУ Тверская гимназия № 10».

В 2003 году гимназия приняла участие в работе II Всероссийской педагогической Ассамблеи с проектом «Использование информационных технологий в работе администрации гимназии» и заняла первое место.

В 2006 году гимназия приняла участие в приоритетном национальном проекте «Образование»

и явилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы обучения. Как победителю конкурса гимназии был вручен 1 миллион рублей, который был потрачен на процесс модернизации образовательного процесса в гимназии.

Сегодня наша гимназия — это возможность:

- получить всестороннее качественное образование по всем предметам,
- подготовиться к поступлению в вузы на профильных курсах,
- принимать участие в работе научных обществ,
- изучать три иностранных языка,
- обучаться информатике в двух компьютерных кабинетах,
- работать в медиакабинете в урочное и внеурочное время,
- заниматься физкультурой, спортом, танцами в двух спортивных залах,
- творческого развития в кружках, секциях, факультативах дополнительного образования,
- получать квалифицированную психологическую и валеологическую помощь.

Самоуправление гимназии — это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое субъектами гимназии. Действующий в Российской Федерации Закон «Об образовании» гарантирует автономность учебного учреждения. Это значит, что гимназия самостоятельно осуществляет учебный процесс. Такая самостоятельность создает благоприятные условия для участия учащихся, родителей, педагогов в решении многих вопросов школьной жизни; привлечения дополнительных материальных и финансовых средств; разработки и принятия Устава гимназии и других школьных документов.

Принципы самоуправления:

1. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

2. Разделение полномочий органов самоуправления гимназии и их тесное взаимодействие.

3. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, родителей, учащихся.

4. Равноправие всех членов органов самоуправления учащихся, родителей, педагогов.

5. Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям.

6. Систематическая сменяемость, ротация руководителей и органов самоуправления.

7. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления.

8. Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение.

9. Учет объективных закономерностей в конкретных условиях и обстоятельствах.

10. Представительства первичных коллективов, их тесная связь с органами самоуправления.

11. Поиск согласия в решении принципиальных вопросов, уважение к позиции меньшинства.

12. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий гимназии, окружающей среды, цель — удовлетворение потребностей и интересов всех субъектов гимназии.

13. Законность принимаемых решений.

14. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления, каждого члена коллектива.

15. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

16. Реальность прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива.

Современная школа — сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогические и ученические коллек-

тивы, различные объединения и организации взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно решать свои проблемы и удовлетворять свои потребности и интересы. Естественно, что для этого им нужны временные или постоянные органы самоуправления.

У педагогов органом самоуправления являются педагогический совет (высший орган их самоуправления), он задает и отработывает профессиональный уровень деятельности всех подразделений гимназии, разных профилей, направлений, творческих объединений.

Темы, обсуждаемые на педсовете, являются актуальными и конкретными.

Методический совет занимается внедрением инноваций и совершенствованием учебно-воспитательной работы в гимназии, выполняет рекомендательные функции на основе внутренней диагностики и отслеживает итоги эксперимента. В гимназии работают кафедры: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, иностранных языков, педагогического поиска.

Работа кафедр и методических объединений строится в соответствии с актуальными задачами, стоящими перед коллективом учеников и учителей, единой методической темой гимназии и современными подходами к процессу образования и воспитания.

Административный совет, которым руководит директор.

Совет выполняет функцию анализа, целеполагания контроля, координации деятельности всех направлений в единое русло воспитательной системы.

Ученическое самоуправление.

Совет старшеклассников, являясь органом гимназического самоуправления, руководит деятельностью учащихся по различным направлениям, координирует социально значимую деятельность ученического сообщества. Совет формируется на ученической конференции, которая проводится 1 раз в начале года,

где проводятся выборы в Совет старшеклассников, отчет Совета о работе. На конференции присутствуют учащиеся 5-11 классов. В Совет старшеклассников входят 40 человек. Подразделениями Совета старшеклассников являются:

1. Совет КТД — объединяет ребят 5-11 классов. Является, связующим звеном между классными коллективами и Советом старшеклассников. На заседаниях рассматриваются и обсуждаются вопросы творческих дел, санитарного состояния гимназии, работы столовой, взаимодействия учащихся и т.д.

2. Совет профилактики — в данную группу входят учащиеся из 10-11 классов, педагоги, родители.

Совет профилактики девиантного поведения учащихся был создан в МОУ средняя общеобразовательная школа № 10 в 2000 году.

Основными задачами, стоящими перед Советом профилактики, являются:

- 1). профилактика правонарушений, безнадзорности, подростковой преступности,
- 2). формирование у учащихся основ правовой культуры,
- 3). охрана прав детства.

Для профилактики правонарушений, в том числе и табакокурения, алкоголезависимости, наркомании, а также с целью формирования правовой культуры в гимназии ведется планомерная работа.

С целью формирования у учащихся чувства ответственности за свои поступки и правильной жизненной ориентации в гимназии проводятся акции («День без табака»), коллективные творческие дела (игра «Веселый город»). Учащиеся привлекаются к просветительской работе, самостоятельно проводят классные часы профилактической тематики (напр., волонтеры — антинаркотическую акцию).

Совет профилактики тесно сотрудничает с администрацией гимназии. Планируются и проводятся заседания, рейды, беседы.

Результат постоянной и планомерной работы удовлетворительный. В гимназии отсутствуют случаи совершения преступлений. Уровень правовой грамотности достаточно высок. Для упрочения сотрудничества среди педагогов в профилактической работе в 2009 году принят локальный акт с тематикой классных часов по ОБЖ, куда включены темы правового образования.

С целью охраны прав детства в гимназии ведется работа по выявлению семей учащихся, находящихся в социально опасной ситуации. Под контролем находятся многодетные, неполные семьи, учащиеся, отнесенные классными руководителями к «группе риска», опекаемые. Работа осуществляется в соответствии с планом. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за своевременностью и полнотой выполняемых мероприятий.

3. Штаб Порядка.

В Штаб Порядка входят учащиеся 9-11 классов.

Цель: Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, формирование общественно-полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения.

Задачи:

1. Воспитание культуры поведения.
2. Организация деятельности по поддержанию порядка.
3. Оказание помощи ребятам «группы риска».

Штаб Порядка проводит рейды по классам, осуществляет дежурство на дискотеках, заслушивает учащихся девиантного поведения.

Результатом планомерной деятельности гимназических ученических организаций в данном направлении является то, что на сегодняшний день в инспекции ПДН на учете наши учащиеся не состоят, отсутствуют преступления, совершенные учащимися, и крайне редко совершаются единичные правонарушения.

4. Совет дела «Лидер».

Цель и задачи: развитие у ребят инициативности, общительности, сообразительности, творческих способностей; организация работы с младшими школьниками 1 ступени. Учащиеся, входящие в группу «Лидер», организуют и проводят праздники. Ежегодно проводятся «День Учителя», «День самоуправления», игровые программы по пропаганде здорового образа жизни; новогодний вечер; «По дорожному движению» для учащихся 1-4 кл. и т.д. Была проведена городская историческая игра «Моя Тверь».

Ежегодно гимназия принимает участие в городской акции «Я — гражданин России» — награждены грамотами Управления образования. В рамках акции проводили мероприятия по организации работ по благоустройству территории гимназии, организации поздравлений с Новым годом учащихся Эммаусского интерната. Проводят игры и шефствуют над малышами. Участвуют в ежегодных сборах школьного актива «Сентябринки».

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ И ОДНОВОЗРАСТНЫХ СВЯЗЕЙ

В организации учебно-воспитательной деятельности роль общения и сотрудничества трудно переоценить. Ученик должен научиться правилам жизни в коллективе, приобрести нравственный социальный опыт, встать в позицию равного — только тогда устанавливается межличностный контакт, в результате его возможен диалог, а затем ситуация совместной деятельности.

В нашем школьном коллективе каждый ученик взаимодействует с большим числом людей разного возраста: с учителями, родителями, одноклассниками, младшими и старшими школьниками. Дела, проводимые в гимназии, строятся не только по параллелям, но и по вертикалям. При проведении таких мероприятий проявляется забота о старших и младших. Ребята младших

классов любят, когда старшеклассники приходят к ним вожатыми.

В школе проводятся вечера, где встречаются ребята, родители, учителя. К ребятам в гости приходят ветераны ВОВ, учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе, выпускники. Ребята рады таким встречам.

Разновозрастные связи существуют и в организациях: «Совет гимназии», «Штаб порядка», «Совет профилактики». Старшие ребята прислушиваются к мнению младших.

В кружках, спортивных секциях существуют и разновозрастные связи и разновозрастные. Театральный коллектив — разновозрастное объединение, включающее в себя учащихся гимназии, выпускников, учителей. В кукольном кружке объединяются ребята разного возраста. Маленькая «семья», можно так сказать об отношениях в данном коллективе. На концертах, праздниках объединяются ребята разного возраста.

«ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ГИМНАЗИИ» (ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ)

Общие положения.

1. Совет гимназии как основной орган государственно-общественного управления гимназии создается и функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

2. Совет гимназии избирается на конференции представителей из числа учащихся V-XI классов, учителей и других работников гимназии, родителей.

3. В состав Совета входят ученики, учителя, родители, избранные в равном количестве.

4. Рекомендации по кандидатурам в Совет гимназии на основе предварительного обсуждения и голосования представляют:

- по ученикам — собрания учеников;
- по учителям и другим работникам — педагогический совет;
- по родителям — родительские собрания.

В ходе выдвижения и голосования на конференции должны неукоснительно соблюдаться все демократические процедуры, исключая какое бы то ни было давление и обеспечивающие всем участникам выборов полную свободу волеизъявления.

5. Основной состав Совета избирается сроком на два года. В связи с окончанием гимназии учащимися — членами Совета допускается проведение дополнительных выборов по мере необходимости.

6. Директор гимназии по должности входит в состав Совета и может быть избран его председателем.

7. Совет информирует о своей деятельности всех участников образовательного процесса, но подотчетен только конференции.

Деятельность Совета гимназии.

8. Совет гимназии:

- решает принципиальные вопросы жизни гимназии, общие для всех участников образовательного процесса, обеспечивая выработку единых подходов с учетом мнения всех участников образовательного процесса и администрации гимназии;

- участвует в обсуждении важнейших проблем жизни гимназии, вносит свои предложения в управленческие решения администрации на стадии их подготовки;

- заслушивает отчеты и информации всех государственных и общественных структур, функционирующих в гимназии, и принимает необходимые решения;

- занимается законотворческой деятельностью, разрабатывает порядок, регламентирующий жизнь гимназии, уставные документы;

- организует практическую реализацию основных направлений жизни;

- всю свою работу организует на основе изучения общественного мнения, всемерно способствует формированию здорового общественного мнения;

- имеет право выхода со своими предложениями и решениями в органы исполнительной и законодательной власти на региональном уровне;

- свою деятельность осуществляет гласно и открыто, создавая условия для участия в работе Совета как можно большего числа участников образовательного процесса;

- устанавливает режим работы гимназии, порядок приема, перехода и выпуска учащихся, устанавливает формы и сроки переводных экзаменов;

- решает вопросы исключения учащихся за нарушения режимных моментов и Устава гимназии;

- может создавать и использовать в интересах гимназии фонд ее развития, утверждать положение об оплате дополнительного труда школьных работников, премировании педагогов, учащихся, родителей за общественную работу, вносит предложения по распределению материальной помощи;

- в соответствии с действующим законодательством принимает меры по социальной защите учащихся, работников, учителей;

- готовит и проводит собрания, конференции и другие совместные мероприятия работников, учащихся, родителей; в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении отчетно-выборного собрания (конференции) гимназии; принимает меры к укреплению материально-технической базы школы, привлечению сил и средств спонсоров в помощь гимназии;

- может участвовать в аттестации педагогических кадров, вносить предложения о присвоении учителям очередных квалификационных категорий, представлять их к наградам и поощрениям, разрабатывает систему поощрения школьников.

9. Решения Совета гимназии являются обязательными для всех участников образовательного процесса и администрации. В случае возникших

противоречий между административным решением и решением Совета создается согласительная комиссия, в задачу которой входит решение вопроса на правах партнерства администрации и Совета гимназии. Если комиссия не достигает согласия, спорный вопрос выносится на собрание (конференцию) гимназии.

10. В своей работе Совет руководствуется следующими принципами:

- всемерного сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и других участников образовательного процесса;
- взаимоуважения и взаимопомощи;
- учета и анализа всех предложений и мнений;
- сочетания коллегиальности при обсуждении и личной ответственности при организации работы;
- учета реальных возможностей при постановке задач;
- особого внимания к учащимся — членам Совета, для которых работа в Совете является начальным этапом познания управленческой деятельности.

«ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ» (ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ)

ЦЕЛИ:

1. Защита прав учащихся.
2. Сделать жизнь в школе более духовной, интересной, содержательной.
3. Развивать общественную активность, организаторские способности и творческую самостоятельность гимназистов.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Права членов Совета старшеклассников основываются на конвенции «О правах человека», «О правах ребенка», «Конституции РФ», Законе РФ «Об образовании», «Уставе гимназии № 10».

2. Является исполнительным органом ученического самоуправления в гимназии, призванным активно содействовать становлению

сплоченного коллектива, формированию у всех учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенным Уставом гимназии.

3. Избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на конференции гимназии 5-11 классов по 2 представителя от класса. Представительство на конференцию: 5-7 классы — по 3 человека, 8-11 классы — по 5 человек от класса.

4. Общее собрание (ученическая конференция) проводится не менее одного раза в течение учебного года.

5. В совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов. Коллективный состав совета старшеклассников не менее 30 человек.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОВЕТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

1. Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся гимназии, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.

2. Устанавливает шефство старших классов над младшими и организует их деятельность.

3. Решает вопросы поощрения и наказания (мер ответственности) учащихся в соответствии с Уставом гимназии и другими нормативными документами гимназии.

4. Принимает активное участие в организации трудовой деятельности, профориентации, внеурочной воспитательной работе, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения гимназистов.

5. Борется с прогулами и опозданиями на уроки, помогает администрации гимназии в организации работы учебного актива — ассистентов, консультантов, в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий базового образовательного учреждения.

6. Участвует в организации трудовой практики учащихся, в создании трудовых объединений гимназистов.

7. Способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, поддерживает порядок и дисциплину в гимназии, организует самообслуживание учащихся и их дежурство.

8. Принимает активное участие в пропаганде физической культуры, организует спортивные соревнования на первенство классов, гимназии, района, города, товарищеские встречи, проводит спортивные праздники и вечера. Готовит кадры инструкторов-общественников по спорту. Оформляет физкультурные уголки, стенды спортивных достижений и рекордов, лучших спортсменов гимназии.

9. Организует работу информационной службы в школе — радиотрансляцию и выпуск стенной печати.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Из числа своих членов Совет старшеклассников избирает председателя, заместителя, руководителей различных направлений:

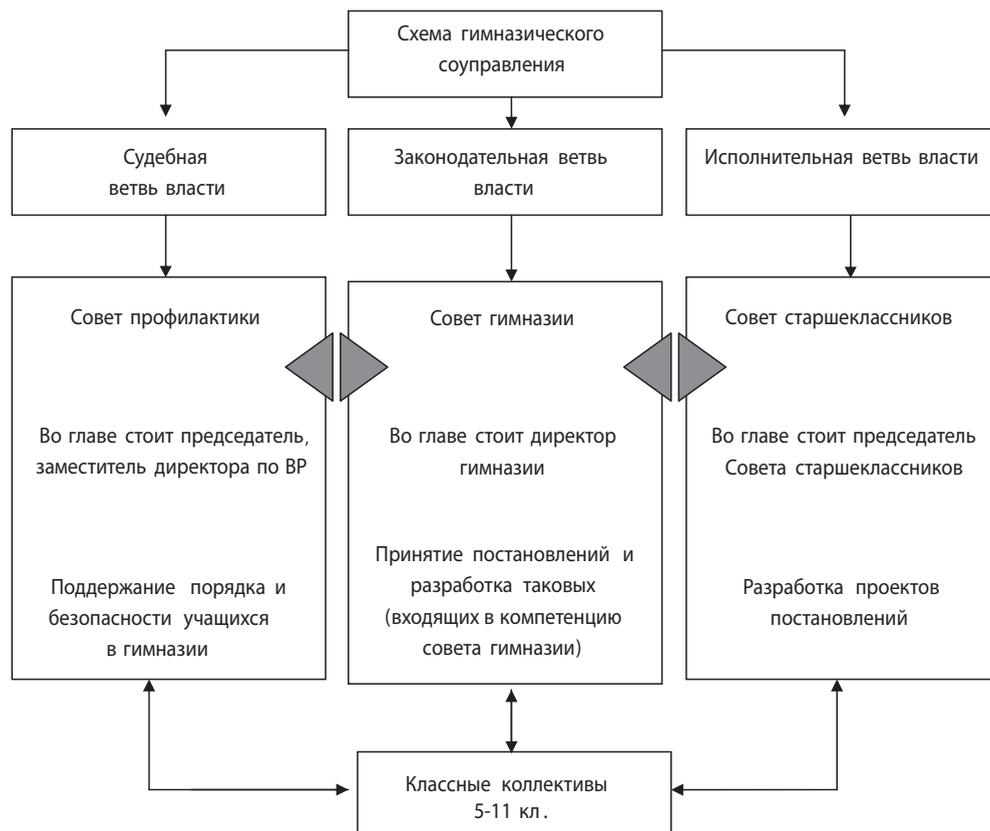
- 1) Штаб ответственных дежурных
- 2) Совет физкультуры и здоровья (вожатые)
- 3) Информационная служба
- 4) Штаб «Лидер»

2. Гласность работы Совета старшеклассников, оперативность доведения всех его решений до каждого ученика обеспечивается регулярной информацией на классных собраниях.

3. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц.

ЧЛЕНЫ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИМЕЮТ ПРАВО:

- защищать права учащихся;
- поднимать любые волнующие их вопросы, связанные с учебной, досуговой, взаимоотношениями с учителями, учащимися, администрацией и т.д.;
- обращаться к администрации по любому вопросу;
- ходатайствовать перед педсоветом о принятии того или иного решения в каждом конкретном случае.



ПРОЕКТ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

*«Кузница избирателей»
«Граждане Российской Федерации
имеют право избирать и быть избранными...»
Конституция РФ, ст. 32, п. 2*

Цель проекта:

- формирование и развитие политической культуры участия и ответственности, знакомство с одним из наиболее важных политических прав граждан РФ – правом на участие в управлении делами государства.

Задачи:

- развитие способности учащихся реализовать знания в области права в конкретных жизненных ситуациях;
- подведение участников проекта к выводу, что способность самостоятельно приходить к политическим решениям – основной элемент политической культуры человека;
- формирование высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем;
- формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- использование имеющихся в гимназии наработок и воспитательного потенциала (система школьного самоуправления) для организации социально значимых дел.

Актуальность.

За 2011-12 учебный год мы вместе со всей страной стали современниками двух избирательных кампаний: в декабре 2011 и марте 2012 г. Мы взрослеем и начинаем с интересом следить за выпусками новостей и хорошо ориентироваться в политических процессах, происходящих в России. Мы начинаем понимать, что нельзя оставаться равнодушными к этому, и думаем, что должны знать, как можно решить какую-то конкретную проблему общества. Мы уже не

просто дети. Мы самостоятельные личности, которые могут принимать решения, делать выбор и влиять на решение серьезных вопросов! В нашей жизни будет еще много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Будем ли мы голосовать за кандидата в Президенты или решать, по какой дороге пойти – мы будем делать выбор, от которого, так или иначе, будет зависеть наша дальнейшая судьба в следующие несколько минут или лет.

Мы выбрали форму постоянно действующего проекта по формированию культуры будущих избирателей и решили действовать в двух направлениях. Во-первых, провести традиционную ролевую игру. Во-вторых, улучшить теоретическую подготовку по избирательному праву.

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетным национальным проектом «Образование», потому что главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своем времени.

Мы хотим знать и уметь! Мы хотим стать активными гражданами.

Смысл проекта: В ходе проведения проекта старшеклассники должны понять, что может сделать каждый молодой человек для процветания России и влияния на политику правительства, а именно:

- занимать активную гражданскую позицию;
- развивать политическую культуру, чтобы к 18 годам уметь делать осознанный выбор, основанный на знаниях и практических навыках, а не на интуиции или личной симпатии.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Тверская гимназия № 10 находится в Московском районе на улице Вагжанова, д. 2. Одним из направлений воспитательной деятельности в гимназии является гражданское воспитание. В гимназии постоянно проводятся мероприятия по этому направлению. И обстановка в гимназии свидетельствует о положительной динамике развития — основная масса учащихся имеют правильную жизненную позицию.

Мы знаем, что гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность — совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применить свои знания и умения на практике. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также быть готовым участвовать в общественно-политической жизни школы, района, города.

В гимназии несколько лет проводились ролевые игры по избирательному процессу на самых различных уровнях: мы голосовали и за учителей, присуждая им номинации ко Дню гимназии, и выбирали «Мисс Снегурку».

Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая участниками. В ролевой игре о проведении выборов ученики 9-10 классов, принимая на себя разнообразные социальные роли, могут активно прочувствовать себя в разнообразных социальных взаимодействиях. Мы выяснили на практике, что ролевые игры повышают уровень социальных взаимодействий учеников между собой, создают положительный гражданственный опыт. Игра позволяет сформировать и проявить учащимся личностные качества, деятельно познакомиться как с избирательной процедурой, так и с различными типами агитации, зависящими от личностных характеристик кандидатов.

На данном этапе проект завершен. Но, поскольку он является постоянно действующим, работа по этому направлению будет продолжаться.

Инициативная группа проекта — Совет старшеклассников МОУ «Гимназия № 10».

Координатор проекта — Андреева Светлана Борисовна, заместитель директора по ВР.

Руководители направлений работы:

Кожемякина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР;

Нестеренкова Валентина Михайловна и Клюев Михаил Александрович, учителя истории и обществознания;

Грачева Валентина Карповна и Шарапова Надежда Николаевна, классные руководители 9 классов.

Участники проекта — учащиеся 7, 9-10 классов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дело	Ответственный, участники	Срок	Отметка о выполнении
1. Проектировочный этап. Определение темы и актуальности. Определение круга социальных партнеров. Определение ресурсного потенциала. Информационная поддержка. Выложить информацию на сайте гимназии и поместить на стенде Совета старшеклассников «Десяточка»	Совет старшеклассников, зам.директора по ВР	Октябрь	Определена тема, предложены названия проекта, распределены инициативные группы, достигнута договоренность с педагогами о помощи при организации работы групп. Информация размещена
2. Организация деятельности группы «Исследователи» – проведение социологического опроса среди учащихся, родителей и педагогов гимназии. Обработка и оформление результатов (Приложение 1)	Учащиеся 7-2 класса – члены Совета старшеклассников, зам. директора по УВР Кожемякина И.А.	До 15 ноября 2011	Проведено анкетирование учащейся 7-2 класса Мироновой Александрой, результаты обработаны под руководством Кожемякиной И.А.
3. Организация деятельности Информационной группы – сбор информации в литературе, СМИ о выборах. Обработка законодательной базы	Учащиеся 7-1 класса – члены Совета старшеклассников, учитель истории и обществознания Нестеренкова В.М.	С 1 до 20 ноября 2011. Со 2 до 10 февраля 2012	Учащиеся работали в гимназической библиотеке, был использован Интернет. Тексты законов обрабатывались в электронной версии
4. Организация деятельности группы «Практики» – взаимодействие с территориальной избирательной комиссией, организация игр (Приложение 3)	Инициативная группа учащихся 9-10 классов, учителя истории и обществознания Клюев М.А., Андреева С.Б.	Постоянно	В ТИК Московского района направлен сценарий игры. Разрабатываются документы сопровождения
5. Выпуск стенной печати по проведению проекта, радиопередачи	Совет старшеклассников, редколлегия	Ноябрь-декабрь (постоянно)	Заметки на стенде 1.11.11 и 23.11.11. Радиопередачи 24.11.11. и 25.11.11
6. Сбор старост 9 классов для принятия решения по форме проведения ролевой игры	Председатель Совета старшеклассников	Ноябрь (15.11.11)	Запланированные мероприятия проведены

7. Совещание классных руководителей по реализации проекта	Зам. директора по ВР	Ноябрь (17.11.11)	Запланированные мероприятия проведены
8. Выступление на Совете гимназии с планом реализации проекта	Представители 9 классов	Ноябрь (18.11.11)	
9. Проведение ролевой игры по выборам президента 9 классов (Приложение 4)	Инициативная группа учащихся 9-10 классов, учителя истории и обществознания Клюев М.А., Андреева С.Б.	24.11.11	Игра проведена. Президентом 9 классов избран Дедов Александр
Обработка результатов ролевой игры: подготовка отчета, презентации для трансляции на плазменной панели, оформление документации по игре	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР	Декабрь 2011	Запланированные мероприятия проведены
Проведение совместно с ТИК Московского района г. Твери интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по избирательному праву для учащихся школ района (Приложение 5)	Инициативная группа учащихся 10 классов, учитель истории и обществознания Андреева С.Б.	17.02.12	В игре приняли участие 6 образовательных учреждений Московского района. Призы всем участникам предоставлены ТИК. Составлен фотоотчет
Подготовка и отбор материалов проекта, оформление проекта, подготовка защиты проекта (Приложение 6)	Инициативная группа учащихся 9 классов, зам. директора по ВР	18-27.02.12	Изготовлены презентации. Проводятся репетиции
Защита проекта	Учащиеся 9-1 класса Дедов Александр (президент 9 классов), Красовская Вера	29.02.12	
Обсуждение итогов защиты проекта и перспектив дальнейшей деятельности на Совете старшеклассников	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР	6.03.12	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании деятельности в рамках проекта на этом этапе предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия, за счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу. В ходе проведения проекта ребята должны понять, что занимать актив-

ную гражданскую позицию сегодня жизненно необходимо.

Одним из результатов мы предполагаем и расширение числа активных партнеров, следовательно – перенесение действия проекта на новые проблемные площадки. Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, когда они примут участие в будущих выборах по достижении 18 лет. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА К ПРОЕКТУ

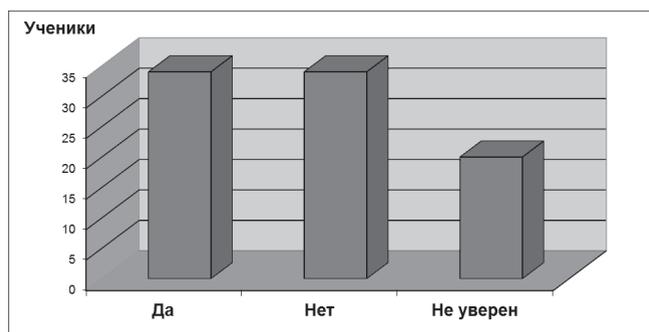
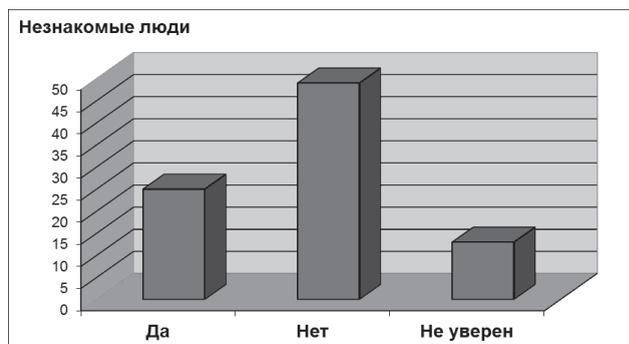
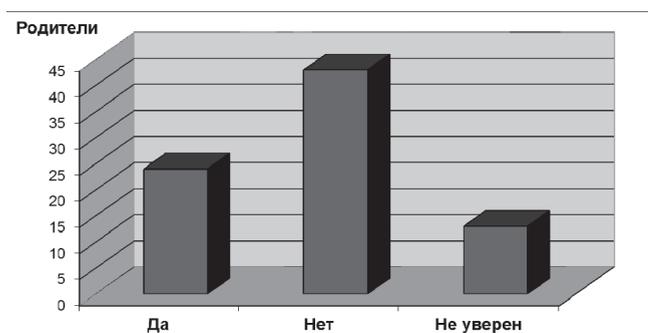
Количество опрошенных: 255 человек

Ученики – 88

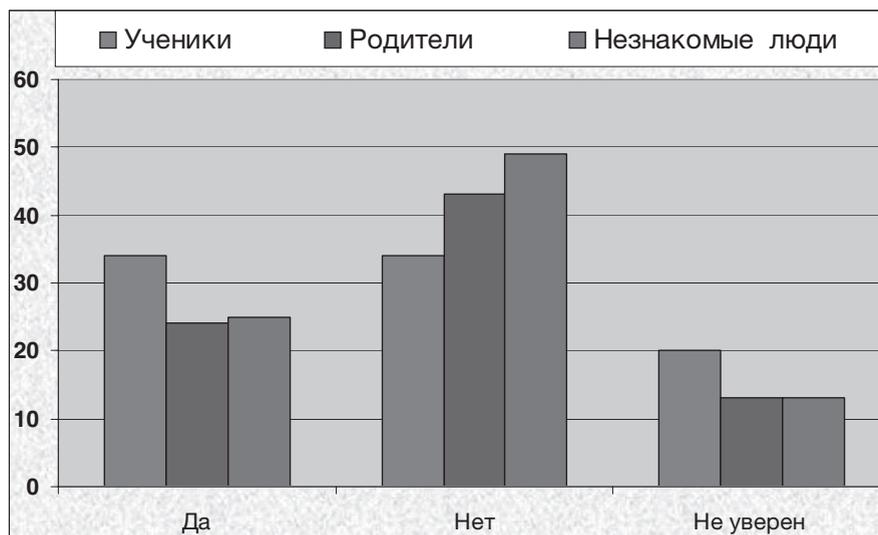
Родители – 80

Незнакомые люди – 87

Вопрос № 1. Можно ли прожить в школе без выборов?



Вопрос №2. Избирателя готовить не нужно?



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Твери*

СИСТЕМА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

*Е.В. Котова, заместитель директора
по воспитательной работе МОУ СОШ № 3 г. Твери,
учитель математики*

В настоящее время мы все живем в эпоху глобальных перемен. Эти перемены коснулись и школы. С одной стороны, дети становятся другими, понимающими свою роль в обществе и стремящимися отстаивать свои права. С другой — само общество требует серьезной подготовки детей к адекватной реализации своих гражданских прав и обязанностей как в настоящем, так и в будущем.

Детское самоуправление всегда находилось на острие борьбы авторитарной и демократической педагогики. Одна рассматривала самоуправление как средство манипулирования детьми, а другая — как условие реализации прав детей, способ их вовлечения в реальные социальные отношения.

Иллюзия о том, что детство лишь время подготовки к жизни, серьезно искажает реальность

и ущемляет права детей. Ребенок живет в реальной жизни, поэтому он должен иметь права участвовать в ее преобразовании. А это право может дать только детское самоуправление.

Средняя школа № 3 ведет свою историю с 1936 года. Она имела разные номера и адреса, была семилеткой. Осенью 1941 года здание школы было разрушено миномётным огнём, а к началу 1942-1943 года восстановлено. С 1955 года семилетняя женская школа стала средней. В течение десяти лет с 1991 по 2001 год учащиеся первых — четвёртых классов занимались в две смены в здании УПК, пятых — одиннадцатых классов — в здании школы № 35 и средней школы № 53 во вторую смену.

С декабря 2001 по сентябрь 2006 года школа работала в недостроенном здании: не было

спортивного и актового залов. Совет старшеклассников обращался к городским и областным властям, в приемную Президента за помощью в завершении строительства здания школы.

В связи с отсутствием постоянного здания школы и работой во вторую смену коллектив учащихся заметно «похудел». Школа «растворилась» среди учащихся 53-й школы. И если с мероприятиями, праздниками ещё что-то получалось, то самоуправление стояло на месте. После переезда в новое здание численность учащихся школы возросла почти вдвое. Несмотря на то, что пришли в школу фактически целые новые классы, нам удалось сохранить традиции школы, ее дух.

Микрорайон школы — Затверецкая часть Заволжского района, прилегающий частный сектор и индивидуально застроенный спальный район. В школе обучаются дети, приезжающие из пригорода: пос. Загородный, д. Долматово, д. Глазково, д. Змеево, п. Аввакумово, д. Константиновка, д. Савватьево, д. Каблуково и других. С этим связаны особенности работы школы. Многие дети «привязаны» к расписанию автобусов и маршруток.

На сегодняшний день у нас существует достаточно работоспособный Совет старшеклассников, причем к концу года он «обрастает» ребятами, которым интересно быть вместе с Советом. Мы отказались от формального деления обязанностей в Совете. В нашем Совете существуют только несколько постоянных поручений. Кроме того, для учащихся 5-7 классов в школе создан совет командиров. Главное в работе советов — деятельность. Каждую неделю советы собираются для решения текущих проблем, в основном информационных. При подготовке школьных соревнований, праздников, конкурсов, городских и районных мероприятий советы работают по принципу «совет дела».

Несколько лет советы «экспериментировали» с различными формами проведения воспита-

тельной работы в школе. В результате мы имеем систему общешкольных соревнований, которые проходят в течение года. Все школьные дела мы стараемся проводить в этих рамках. Разработаны критерии оценок общешкольных соревнований. В школе работает экран соревнований, где советы подводят промежуточные итоги. В конце учебного года выявляются классы-победители в 3 группах: 1-4, 5-7, 8-11 классы.

Форма школьных соревнований помогает сплачивать коллективы классов, проявлять учащимся активность и инициативу. Совет старшеклассников школы — неизменный участник городских сборов актива старшеклассников «Сентябринки», причем зачастую и там ребята становятся лидерами, члены совета командиров участвуют в работе летних сборов активистов школ города. По окончании сборов «Сентябринки» в школе проходит старт-акция по планированию работы школы. Это своеобразное подведение итогов работы за прошлый год и планирование работы в новом учебном году. При проведении старта происходит и некая преемственность советов, многие ребята, переходя в 8-й класс, приходят работать в Совет старшеклассников.

По результатам диагностик, проведенных среди учащихся 5-11 классов, можно сделать следующие выводы: высокий уровень удовлетворенностью школьной жизнью у 72% классов, низкого уровня нет уже несколько лет. Состояние дружбы и сплоченности в классах и уровень состояния взаимопомощи достигли среднего уровня и выше у 75% классов.

Все это результаты совместной работы педагогического и ученического коллективов школы, влияние советов, значимость соревнований, следование традициям школы, воспитания патриотизма и любви к своей школе.

Главный воспитательный итог работы Совета в том, что ребята, прошедшие через Совет, не остаются в стороне от активной жизни и вне стен школы. Наши выпускники, будучи студен-

тами, участвуют в работе студсоветов, являются членами команд КВН и т.д. Не забывают они и родную школу, бывшие «советовцы» помогают нынешним готовить и проводить соревнования и концерты, участвуют в сборах старшеклассников уже в качестве комиссаров, приходят в школу с шефской помощью. Таким образом, у нас осуществляется некая связь поколений. Всем Советом мы встречаем праздники. Ребята не торопятся идти домой. Им хорошо и уютно в школе — а это главное.

Критерии оценок общешкольных соревнований.

- Участие в военно-спортивных соревнованиях по 10-балльной системе
- Участие в проведении дня по 10-балльной системе школы
- Участие в концертах по 5-балльной системе
- Выпуск газет и плакатов к памятным датам по 3-балльной системе
- Сбор макулатуры по 5-балльной системе
- Дартс-фестиваль по 5-балльной системе
- Конкурсы рисунков по 3-балльной системе
- Выпуск газет и плакатов, не заявленных в соревнованиях, по 0,1 балла
- Участие в спортивных соревнованиях по 5-балльной системе
- Выпуск радиогазет по 3-балльной системе
- Выставки творческих работ по 3-балльной системе

Критерии утверждены на советах старшеклассников и командиров.

Положение о Совете старшеклассников.

Основные принципы работы Совета старшеклассников.

1. Совет старшеклассников является органом самоуправления учащихся в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

2. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманизма, гласности, открытости.

3. Совет действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности.

4. Члены Совета являются связующим звеном между заместителем директора по воспитательной работе и классом, доводя до сведения класса и классного руководителя решения Совета.

5. Членами Совета могут быть представители 8-11 классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни, по 2-4 человека от класса, избираемые общим голосованием.

6. Совет собирается 1 раз в неделю.

7. Решения Совета обязательны для выполнения учащимися школы.

8. Председатель Совета и его заместители избираются членами Совета простым большинством.

9. Совет подотчетен общему собранию старшеклассников.

10. Заместитель директора по воспитательной работе является равноправным членом Совета.

11. Заседания Совета открыты для педагогического Совета школы.

Права и обязанности членов Совета старшеклассников:

1. Совет координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.

2. Организует поддержание дисциплины и порядка в школе.

3. Устанавливает шефство старшеклассников над учащимися младших классов.

Члены Совета обязаны:

1. Быть достойными звания «член Совета старшеклассников».

2. Принимать активное участие в деятельности Совета.

3. Быть опорой администрации школы, классных руководителей во всех делах школы.

4. Председатель Совета координирует работу Совета, ведет заседания.

Члены Совета имеют право:

1. Принимать активное участие в планировании работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения дел в школе.

2. Иметь свой орган печати в школе, свою эмблему, девиз, песню.

3. Слушать отчеты о работе членов Совета школы, советов классов и принимать по ним необходимые решения.

4. Решать вопросы поощрения и наказания учащихся в соответствии с Уставом школы.

5. Утверждать состав делегации учащихся школы на городские совещания, конференции и сборы.

6. Доводить до сведения педагогов и учащихся решения Совета.

7. Решать вопросы расходования средств со спецсчета школы.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 2 г. Нелидово Тверской области*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ)

Я.М. Стулова, директор гимназии № 2,

Л.М. Никонова, заместитель директора по научно-методической работе,

А.А. Соколова, педагог-психолог

«Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции».

С.И. Гессен

Большие перспективы в решении проблем развития социальной компетентности школьников имеет добровольческое движение, использующее в качестве одного из основных способов гражданского воспитания участие детей в жизни местного сообщества. Участие в добровольной общественной работе на благо своей школы, двора позволяет ребенку почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда, а также познакомиться с трудностями, с которыми ежедневно сталкиваются его роди-

тели. Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности определяется включенностью учащихся в социальное творчество, личностно и общественно значимым участием в реальном труде, взаимодействием в разных по составу и возрасту объединениях, включением учащихся

в активную творческую и спортивную деятельность. Перспективным направлением является организация социальной практики, объектами которой могут быть различные формы общественно значимой деятельности учащихся.

Позицию добровольческого движения гимназии «Вместе», возникшего в 2010 году, можно выразить словами Вальтера Скотта: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли». Впервые волонтерство стало основой воспитательной системы гимназии в 2009 году, когда наше образовательное учреждение в сообществе с партнерами (общественными и государственными организациями, учреждениями и гражданским населением) выступило в роли транслятора социального новшества — детского волонтерского движения, служащего базой для формирования социально активного гражданина современного общества. В основу добровольческого движения были положены методы формирования коммуникативных навыков, навыков самореализации личности, необходимых для ориентации и самоутверждения ребенка в обществе.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию — это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Названные умения формируются в процессе подготовки волонтеров — на профилактических и обучающих занятиях, тренингах, учебах и сборах. Участие в волонтерском движении помогает ребятам изменяться как внутренне, так и внешне. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным в себе и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему, на наш взгляд, будет проще общаться, взаимодействовать, включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры активно взаимодействуют с внешним миром:

во-первых, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества в процессе тренингов и профилактических занятий, в лагерях, на сборах, в ходе работы с тематической литературой;

во-вторых, сотрудничая в процессе деятельности (приобретая умения работать в команде, разрешать конфликты, включаться в проекты, нести ответственность в процессе самой волонтерской деятельности: в подготовке выступлений, проведении акций, игр, участии в конкурсах, проведении социологических опросов, анкетирования);

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный — равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформляя информационные листовки, статьи в газеты.

Все это способствует формированию социальной компетентности.

Наиболее востребованными направлениями, по данным социологического опроса и анализа анкет добровольцев нашей гимназии, являются следующие:

- экологическая защита;
- социальное патронирование пожилых людей;
- социальное патронирование детей социального приюта;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;

- трудовая помощь (трудовые лагеря, бригады);
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- социальное краеведение;
- спортивная и туристическая подготовка;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика возникновения вредных зависимостей;
- информационное обеспечение.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов и программ.

Участие в волонтерском движении позволяет ощутить, что данный вид деятельности приносит реальную пользу людям, реализуются потребности в общественной деятельности, вырабатывается умение планировать свое время, формируются понятия сознательной дисциплины, сотворчества и ответственности, так как особенности волонтерского движения позволяют:

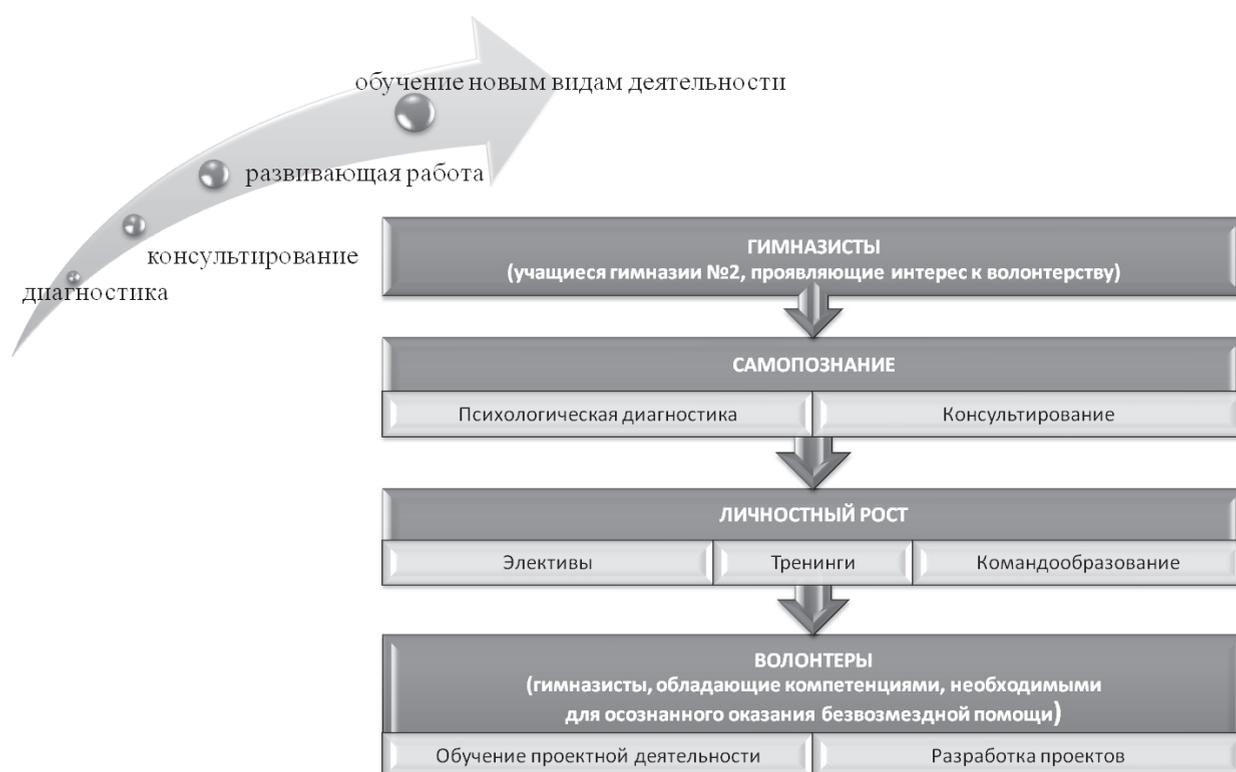
- ориентироваться на ценности совместной, полезной обществу деятельности;
- добровольно участвовать в том или ином виде деятельности;
- осуществлять выбор проекта, который соответствует интересам и склонностям самого ребенка.

Добровольческое движение в гимназии № 2 имеет психологическое сопровождение, задачами которого являются:

- формирование у участников волонтерского движения адекватного представления о себе и своих возможностях;
- содействие в решении актуальных задач развития и социализации (обеспечение личностного роста):
- развитие социально-психологических компетенций, необходимых для эффективного осуществления добровольческой деятельности.

Направления психологического сопровождения:

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:



На каждом этапе происходит формирование ключевых компетенций, необходимых добровольцу: лидерские качества, толерантность, навыки эффективного общения, высокий уровень саморегуляции, альтруизм, сила воли. Поэтапно ГИМНАЗИСТЫ – учащиеся, проявляющие интерес к волонтерству, становятся ВОЛОНТЕРАМИ – гимназистами, обладающими компетенциями, необходимыми для осознанного оказания безвозмездной помощи.

I этап. Решение экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности, жизненный выбор).

Адекватное представление о себе и своих возможностях необходимо любому человеку, но приобретает особую значимость для добровольца. То, как человек воспринимает самого себя, во многом определяет те цели, которые он перед собой ставит, поступки, которые он совершает, и его общее отношение к жизни.

Для определения особенностей учащихся среднего звена (5-8 классы) в гимназии проводятся социометрические измерения, исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн), определение уровня притязаний (моторная проба Шварцландера), измерение тревожности по шкале Кондаша, определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка) и др.

Для работы со старшеклассниками используется компьютерный тест «Профориентатор», разработанный в центре «Гуманитарные технологии» в МГУ. Результаты тестирования объединены в три блока: интересы, интеллект, личность.

Для изучения ценностных ориентаций используется методика М. Рокича.

По результатам диагностических исследований проводятся консультации (индивидуальные и групповые) и формируются Т-группы.

II этап. Осуществление личностного роста.

Развивающая работа ведется по трем направлениям:

1. Изучение элективных курсов («Основы конструктивного общения», «Учимся читать человека как открытую книгу»).

2. Занятия в тренинговых группах (тренинги уверенного поведения, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, толерантности).

3. Подготовка команд волонтеров.

Команда – группа людей, взаимозаменяющих и взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Организация команды строится на продуманном объединении участников, имеющих общее видение ситуации и целей и владеющих отработанными навыками взаимодействия.

Для достижения необходимого уровня сплоченности формируемая команда должна пройти через тренинг командной сыгровки и различные деловые игры.

Процесс создания команды добровольцев подразумевает активное вмешательство психолога-консультанта.

III этап. Освоение волонтерской деятельности.

В ходе обучения проектной деятельности волонтеры учатся самостоятельно разрабатывать различные проекты: определять актуальность, первостепенность проблемы, ставить четкие цели, находить ресурсы для выполнения проекта, распределять обязанности внутри команды, контролировать их исполнение. Они не только разрабатывают проекты, но и выполняют их. Добровольческое движение целиком связано с действием.

На базе гимназии существует несколько вариантов развития добровольческого движения. Это организация добровольческих акций и кампаний, работа «Агентства добровольческих инициатив», реализация социальнозначимых добровольческих проектов.

Гимназисты-добровольцы сами ставят цель, разрабатывают и проводят различные акции,

объединяя тем самым всех неравнодушных ребят вокруг себя, успешно решая социально значимые задачи. Взрослые в данном случае выступают координаторами, консультантами и старшими товарищами детей. В гимназии утвержден Кодекс волонтеров, разработана эмблема волонтерского движения, на сайте гимназии расположен почтовый ящик «dobrie_dela_2@gambler.ru», куда можно обратиться с просьбой о помощи.

Волонтерское движение — важнейшая составляющая системы самоуправления гимназии № 2. Организация волонтерского движения приводит к достижению следующих важных результатов:

- развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде, умений командовать и подчиняться;
- созданию стабильного и сплоченного коллектива;
- привлечению родительской общественности и социума к совместному решению поставленных задач;
- расширению возможности самоопределения, саморазвития, самореализации ребенка на практике;
- развитию интеллектуального потенциала учащихся, критического мышления, креативности;
- воспитанию здоровой и успешной конкурентоспособной личности с устойчивой гражданской позицией — гражданина, приносящего реальную пользу обществу;
- развитию творчества, нравственности, духовности и толерантности;
- созданию информационной базы для волонтеров на сайте гимназии;
- укреплению роли общественности в управлении школой;
- привлечению населения к проблемам района и города.

Оценка эффективности добровольческого движения включает следующие показатели:

- количество учащихся, посещающих элективные курсы, осваивающих инновационные образовательные программы, направленные на развитие интеллектуально-творческого потенциала и добровольческой активности детей;
- количество учащихся, обученных по инновационным образовательным программам;
- количество учителей, повысивших квалификацию в области социального менеджмента;
- количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- количество родителей, проявляющих добровольческую активность;
- количество и качество услуг, оказанных населению волонтерами;
- охват населения услугами волонтеров;
- количество привлекаемых социальных партнеров;
- качество проведенных мероприятий, акций, исследований.

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие волонтерского движения в гимназии.

Принятые механизмы и направления носят долгосрочный, стабильный и предсказуемый характер. Для этого в гимназии будут формироваться специальные организационные структуры, проводиться повышение квалификации педагогического коллектива, а также разрабатываться новые образовательные программы для развития у учащихся, родителей и педагогов навыков социальной активности.

Развитие добровольческого движения в гимназии учитывает и опирается на лучший опыт общественных организаций России, занимающихся волонтерством.

Устойчивость добровольчества в гимназии гарантируется:

- преимуществом волонтерской деятельности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую;

- тем, что участие в волонтерском движении даёт навыки жизнедеятельности, применения теоретических основ на практике;

- системной мотивацией волонтеров (вручение наградных знаков, знаков отличия, грамот и дипломов, призов);

- партнерскими отношениями с ведущими организациями и учреждениями различного уровня;

- развитием личности через систему обучения и психологического сопровождения;

- разработкой и внедрением новых курсов по заказу учащихся, родителей.

Наибольшее значение для развития социальной компетентности имеют детские социально значимые проекты. Большинство из них выполняются по заявкам различных учреждений: общества рационализаторов и изобретателей г. Нелидово, администрации района, редакции районной газеты, краеведческого отдела МУ «Нелидовская межпоселенческая центральная библиотека», Нелидовского муниципального архива и других. Осуществлять добровольческую деятельность невозможно без сетевого взаимодействия.

Так, проект «Какую воду мы пьём?», осуществлённый в сотрудничестве с городским обществом рационализаторов и изобретателей, ФГУ САС «Нелидовская» (2010 г.), заинтересовал не только жителей нашего города, но и администрацию г. Нелидово.

Экологический проект «Сохраним уголок Сибири» стал победителем областной акции «Летопись добрых дел по сохранению природы» и был представлен учащимися гимназии в финале российской акции в рамках 12-й смены Всероссийского детского центра «Орлёнок» (2010 г.). Сегодня благодаря данному проекту под опекой гимназии находится лиственничная роща в Нелидове — уникальный таёжный уголок в самом центре европейской части России.

Юные краеведы гимназии — призёры международных школьных исторических Интернет-

конференций, межрайонной научно-практической конференции «Никто не забыт, ничто не забыто» (г. Западная Двина), межрайонного конкурса проектных и исследовательских работ «Мир глазами детей». Работа ЛЮИ «Листая героические страницы Великой Отечественной...» — победитель регионального этапа Всероссийского конкурса, посвящённого формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в Великой Отечественной войне под девизом «Новая школа — школа гражданского становления».

Учащийся гимназии Ковалёв Семён — обладатель гранта губернатора в номинации «Достижения талантливой молодёжи в социально значимой деятельности» (2011 г.). Его проект создания спортивно-тренировочной базы на территории деревни Богданово Нелидовского района привлёк особое внимание губернатора Тверской области А.В. Шевелёва.

Проекты учащихся Грачевой Ольги «Формирование молодежного кадрового резерва для участковых избирательных комиссий» и Подрезовой Ирины «Организация деятельности социально-правового клуба «Подросток» в муниципальном образовании «Нелидовский район» были представлены на грант губернатора в номинации «Достижения талантливой молодёжи в социально значимой деятельности» (2012 г.). Подрезова Ирина стала обладателем этого гранта.

Учащиеся гимназии — лауреаты Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура», Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (2010, 2011 г.); победители региональных Менделеевских чтений (2011 г.); победители и призёры межрайонных научно-практических конференций «Шаг в науку» (г. Нелидово), «Взгляд в науку» (г. Белый), историко-краеведческой конференции (г. Западная Двина); призёры областного

конкурса «История моей семьи в истории Тверской земли».

Отдаленный результат социализации выпускников показал, что 84 % связали свою профессиональную деятельность с направлением деятельности в добровольческом движении.

Опыт организации волонтерской деятельности гимназистов отмечен дипломом лауреата V регионального конкурса «Доброволец года-2010» в номинации «Добровольчество в образовательных учреждениях» и представлен на двух Всероссийских конференциях (2010, 2011 гг.), на II Международной конференции «Общественная дипломатия и молодежное добровольчество» в ООН (2011 г.).

Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику — не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге — на направление развития школы. Такое самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива, школы и города. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

С 2007 года в гимназии учреждена высшая гимназическая премия «Золотая Ника», символизирующая стремление учащихся и педагогов к высоким результатам творческой, научно-исследовательской, спортивной и общественной деятельности. Крылатая Богиня Победы Ника — покровительница тех, кто борется, ищет, преодолевает трудности, старается достичь новых вершин, внести вклад в общее дело, проявить свою индивидуальность. Премия «Золотая Ника» — гимназическая награда, но о ней знают

не только в нашем городе и районе, но и далеко за его пределами.

За шесть лет обладателями «Золотой Ники», номинируемыми Советом гимназии, Советом ученического самоуправления, педагогическим советом, в номинациях «Лидер гимназии», «Гордость гимназии», «Эрудит», «Эврика», «Прорыв года», «Открытие года», «Социальнозначимая деятельность», «Творчество без границ», «Лучший творческий коллектив», «Спортивные достижения», «Общественное признание», «Учитель года гимназии», «Гимназический сад», «По праву памяти», «Преемственность поколений» стали наиболее успешные учащиеся гимназии и ученические коллективы, творчески работающие учителя, жители города, принимающие активное участие в жизни школы.

Таким образом, мы рассматриваем проблемы ученического самоуправления, добровольчества в контексте задач реформирования современной школы. Ученики в рамках самоуправления включаются в добровольческую деятельность, способствуют становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения проблем школьного и муниципального уровня.

Надеемся, что волонтерское движение уже в ближайшие годы станет массовым социальным явлением не только для нашего города. Добровольчество — это философия добра, а алгоритм внедрения добровольческого движения в воспитательную систему школы, на наш взгляд, может быть следующим:

1. Наличие ответственного лица (или группы лиц), способного и желающего стать координатором добровольческого движения.
2. Анкетирование учащихся с целью выявления представления о добровольце и добровольчестве; оценки интересов к определенным видам занятий; оценки уровня субъективного благополучия; жизненных ориентаций.

3. Разработка и утверждение Кодекса волонтеров, эмблемы.

4. Регистрация волонтеров.

5. Создание Агентства добровольческих инициатив.

6. Определение основных направлений деятельности.

7. Планирование, организация и координация деятельности.

8. Организация рабочих групп в соответствии с выбранными направлениями деятельности.

9. Социально-психологическое обучение добровольцев.

10. Анализ деятельности.

При соответствующем состоянии деятельности (большое количество желающих, высокая мотивация на реализацию проектов, разнообразие направлений деятельности, наличие сетевого взаимодействия, психологического сопровождения и др.) волонтерство может стать основой воспитательной системы школ.



КОДЕКС ВОЛОНТЁРОВ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ВМЕСТЕ» ГИМНАЗИИ № 2 Г. НЕЛИДОВО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Основные понятия и термины:

Волонтерство — фундамент гражданского общества. Оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, а также способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей.

Волонтер — это человек, обладающий определенными личностными характеристиками, такими, как готовность помочь, неравнодушное отношение к окружающей жизни и людям, высокая самоорганизованность, ответственность за себя и других, участвующий в общественно-полезной деятельности безвозмездно и на основе осознанного свободного выбора. Волонтер объединяет активная жизненная позиция, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, стремление приносить пользу людям.

Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, содействие распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений молодежной политики.

2. Цель волонтерского движения «ВМЕСТЕ» — создание условий для реализации прав гимназистов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально-значимых проблем населения, общественных объединений, местных сообществ и государства с целью самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности, защиты национальных и государственных интересов.

Основные задачи:

- продвижение и укрепление в обществе ценности добровольчества;
- создание условий для участия гимназистов в добровольческой деятельности;
- создание и обеспечение возможностей для более активного вовлечения учащихся

в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- помощь нуждающимся в нашей поддержке детским учреждениям;
- содействие в проведении социальнозначимых мероприятий, направленных на напоминания обществу о существующей проблеме;
- оказание социальной поддержки и защиты граждан;
- приобретение новых знаний и навыков;
- возможность полноценно развивать свой персональный творческий потенциал и уверенность в себе;
- поиск и поддержка единомышленников;
- неформальное общение, новые увлекательные знакомства.

2. Принципы волонтерской деятельности:

1. Добровольность — никто не может быть принуждён действовать в качестве волонтера, добровольцы действуют только по доброй воле.

2. Безвозмездность — труд волонтеров не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

3. Ответственность — волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за её качественное выполнение и доведение до конца.

4. Законность — деятельность волонтеров не может противоречить законодательству Российской Федерации.

5. Уважение — волонтеры уважают достоинство, особенности и культуру молодёжи.

6. Солидарность — волонтеры проявляют солидарность с целями и принципами организации.

7. Равенство — волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

8. Самосовершенствование — волонтеры признают, что добровольческая деятельность

способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний, навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализаций.

9. Нравственность — следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, волонтеры личным примером содействуют формированию и распространению в обществе ценностей здоровья и здоровьесбережения, а также духовно-нравственных и гуманистических.

10. Толерантность — волонтеры должны толерантно относиться к социально уязвимым слоям населения.

3. Волонтером может стать и прекратить свои обязательства при необходимости

- любой человек, достигший 14 лет.

4. Основаниями для приобретения статуса волонтера являются:

- искреннее желание помогать нуждающимся;
- проявление личного участия;
- принятие и понимание целей, методов и принципов деятельности движения.

5. Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.

2. Получать всю необходимую информацию, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач.

3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.

4. На признание и благодарность за свой труд.

5. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины).

6. Прекратить свою деятельность как волонтера.

6. Волонтер обязан:

1. Чувствовать себя полноценным членом команды. Уважительно относиться к другим волонтерам.

2. Четко и добросовестно выполнять отведенную ему работу.

3. Уважать и следовать целям и принципам движения, поддерживая его авторитет.

4. Сопоставлять свои интересы с потребностями окружающих и с задачами движения.

7. «ВМЕСТЕ» имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.

2. Требовать уважительного отношения к другим волонтерам и имуществу организации.

3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, несоблюдении данного Кодекса, некорректном поведении в отношении других волонтеров.

8. «ВМЕСТЕ» обязан:

• Создать волонтеру все необходимые условия для выполнения поставленных задач.

• Разъяснить волонтеру его права и обязанности.

• Проводить обучающие семинары и тренинги.

• Обеспечить безопасность волонтера.

• Предоставлять волонтеру полную информацию о деятельности организации.

• Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.

• В случае нарушения настоящего Кодекса доброволец теряет свой статус и отстраняется от участия в волонтерской деятельности движения «ВМЕСТЕ».

От понимания и признания активной роли подростков в организации жизни школы мы пришли к необходимости создания условий, при которых обучающиеся будут включены в жизнь школы как организаторы самоуправления. Ребята раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, их ценят.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 46 города Твери*

**«СОЮЗ ТВОРЧЕСКИХ АКТИВНЫХ РЕБЯТ» И «ШКОЛА ЛИДЕРА»
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

А. Е. Старикова, педагог-психолог, учитель обществознания

В. А. Лозовская, педагог дополнительного образования

О. А. Горячова, педагог дополнительного образования

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров — со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Лидер — лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Лидер — это человек, который преуспевает во всем, тот, кто в центре внимания, кто всегда помогает другим, кто всегда впереди!

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Сообщество сверстников — это не только разнообразные стихийные неформальные группы, но и различные коллективы, детские общественные объединения, детские общественные

организации, клубы. Одним из факторов социализации подрастающего поколения является развитие ученического самоуправления.

В нашей школе уже давно никто не задает вопрос: «Быть ли ученическому самоуправлению?». Потому, что ответ очевиден: «ДА!»

Вот уже 21 год в школе работает Совет школьников — активные, веселые, инициативные, творческие лидеры 5-11 классов. Как попасть в Совет? Первое условие — желание! Второе — доверие класса. В Совете те, кому действительно интересно!

Совет школьников имеет свое название — «stAr» («Союз Творческих Активных Ребят»), который создаёт условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива, для формирования активной жизненной позиции школьников), галстук (сочетание красного и желтого цветов символизирует соответствие цветовой гамме флага Твери и Тверской области), эмблему и девиз:

«Любить, дружить, решать и делать,

Творить, смеяться, помогать!

Мы вместе — значит побеждать!

И каждый личность — значит Восхищать!»

«Союз Творческих Активных Ребят» (Совет школьников) дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В «Союзе Творческих Активных Ребят» все ребята могут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами, достойными членами общества, определить природу лидерства.

Органы ученического самоуправления — Совет школьников и Советы классов — активно

работают: постоянные представительные органы (доверительные лица классов, выражающие общественное мнение) и временные, по организации текущих общешкольных дел и традиционных праздников. Деятельность постоянного органа ученического самоуправления строится по направлениям (секторам): «Здоровье и спорт», «Досуг», «Малышок», «Оформитель», «Журналист», «Фоторепортер», «Патриот», детская социально-аналитическая служба «САС», члены Совета школьников выбирают интересующее направление для работы, во главе которого стоят старшеклассник и курирующий педагог.

На протяжении многих лет в нашем образовательном учреждении обучение активных ребят ведется в объединении дополнительного образования «Школа Лидера», занятия в которой проводятся инструкторами — старшеклассниками под руководством педагогов ДО и психолога.

Ежегодно в сентябре проводится «Открытие школы Лидера», на которую приглашаются Советы классов вместе с классными руководителями и заинтересованными педагогами. Члены Совета школьников представляют основные направления деятельности и проводят деловую игру — старт года. Все желающие имеют возможность обучаться в «Школе Лидера» в течение учебного года. Завершается обучение в мае — по инициативе старшеклассников в конце года проводится церемония «stAr» — награждение активистов школы и закрытие «Школы Лидера».

Главная цель программы «Школа Лидера» — создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В объединении дополнительного образования формируется разновозрастная группа, что позволяет более результативно использовать метод «Обучаем равного» и передавать социальный опыт более старших — младшим.

Обучение ведется по разработанной программе, в которую включены следующие блоки: «Этика общения», «Учимся договариваться», «Я и другие Я», «Мы вместе — это здорово!», «Каждое дело — творчески!».

На занятиях обучающиеся учатся анализировать ситуации, развивают управленческие качества и навыки, готовность брать на себя инициативу и ответственность, обучаются различным стилям управления, общения с людьми. Здесь учатся высказывать свою точку зрения и вести дискуссию, принимать решения, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами; развивать социальные навыки поведения и установку на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Коммуникативные тренинги, ситуативные и деловые игры, психологические тесты, изучение своих способностей способствуют личностному росту. Знакомство с разнообразными формами и способами организации творческой деятельности на уровне классного коллектива и в целом школы, разработка и организация дел (написание сценариев, проведение, анализ, диагностика) способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей и развитию навыков работы в группе, в команде.

Эта школа позволяет не только раскрыть лидерский потенциал, творческие способности, обучить учащихся организаторским навыкам, но и ориентировать на саморазвитие личности через духовное осмысление происходящего в собственной жизни, осмысление своих достоинств и недостатков, сильных и слабых качеств, предоставление необходимого пространства свободы для принятия решений, творчества, выбора содержания и способов действия.

Выпускники «Школы Лидера» могут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами, достойными членами об-

щества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Ежегодно, в том числе и благодаря обучению в «Школе Лидера», количество социально активных учащихся увеличивается. На сегодняшний день Совет школьников — это дружный, работоспособный коллектив с общими взглядами и целями: принимать участие в управлении школой, сделать школьную жизнь более интересной и насыщенной. Деятельность не замыкается на организации интересных творческих мероприятий. Мнение членов Совета школьников является авторитетным не только среди сверстников, но и для педагогов и родителей. Хорошей традицией стало участие старшеклассников в работе педагогического совета; организация «Дискуссионного клуба» совместно с администрацией школы и родительской общественностью по решению школьных проблем, предложений; презентация проведенных исследований и проектов не только в классных коллективах, но и на родительских собраниях и семинарах педагогов. Учащиеся школы активно участвуют в общественно-государственном управлении. На заседаниях Совета школьников обсуждаются проблемы и принимаются решения. Так, например, в 2011-2012 учебном году рассматривались важные вопросы:

- 1). коллективное планирование и коллективное подведение итогов года;
- 2). разработка и реализация социально значимого проекта «Не засоряй планету!», съемка видеоролика социальной рекламы «Не засоряй планету!»;
- 3). изучение психологического климата в классных коллективах, уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью с последующим обсуждением на классных часах и родительских собраниях;
- 4). анализ информации о занятости учащихся школы в объединениях ДО, реализация личностных возможностей в школе (запрос на кружки

и секции в стенах школы, популярность уже имеющихся);

5). расширение информационного пространства школы: работа школьного пресс-центра, выпуск альманаха и газеты «Школа.ru»; создание странички «Совет школьников» на школьном сайте (<http://school46tver.narod.ru>); создание официальной группы школы «ВКОНТАКТЕ», выпуск журнала «Ученик года-2012»;

6). итоги анкетирования в День толерантности;

7). организация дежурства силами старшеклассников, выполнение учащимися «Устава школы», итоги проведения рейдов «Внешний вид ученика»;

8). организация и проведение КТД «И помнит мир спасенный...», подготовка и участие в городской акции «Равнодушных нет!»;

9). участие старшеклассников в работе педагогического совета по теме «Духовно-нравственное воспитание личности школьника» с предварительным обсуждением на классных часах и изучением мнения учащихся и родителей.

Одним из приоритетных направлений является организация социальнозначимой деятельности обучающихся, в которую включаются все желающие учащиеся и учителя школы. Под социальнозначимой деятельностью школы мы понимаем совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, в среде школы, так и во внешней социальной среде.

Активное определение своей позиции относительно системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования, обретение подростком своего ценностно-смыслового единства непосредственно связано с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего, тем самым выступать активным субъектом со-

циально значимой деятельности на основе личностного самоопределения.

Основными формами социальнозначимой деятельности школы являются:

- участие в волонтерских движениях различной направленности (организация и проведение акций, выступлений агитбригад, изготовление и распространение листовок и т.д.);
- осуществление посильной адресной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (престарелым, инвалидам и ветеранам на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- организация работы школьного музея «Тверь — город воинской славы»;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения (активно работает школьная социально-аналитическая служба «САС» из числа старшеклассников);
- продолжают реализовываться проекты «Школьная пресса», «Школьное радио», «Школьный музей»;
- организация и проведение массовых мероприятий во внеурочное время, в лагере с дневным пребыванием детей;
- создание школьных, классных сайтов, фильмов о школе;
- исследовательская деятельность;
- освещение школьной жизни в СМИ.

Активно социальнозначимая деятельность в нашей школе осуществляется посредством социальных проектов. Ежегодно Совет школьников принимает участие в городском этапе областной акции «Я — гражданин России». За последние 3 года в школе разработаны и реализованы социальнозначимые проекты «Дари добро», «Солнышко на ладошке», «СМИ в школе», «Мир — это мы!», «Люди, которые рядом», «Путь к успеху», «Социальная реклама».

Увеличивается и число учащих, проявляющих социальную и творческую активность в различных акциях социального характера, работе творческих и общественных организаций. Мы активно расширяем внешние связи, взаимодействуем с другими школами, социальными партнерами.

По инициативе Совета школьников социальная деятельность осуществляется не только в школе, но и в микрорайоне и городе.

Так, например, инициатором проведения городской акции «ЖИВОЕ СПАСИБО» является председатель Совета школьников, выпускник 2012 года Лупов Максим.

Эта масштабная акция проходит в нашем родном городе Тверь с 2010 года. Организаторами акции являются волонтеры с активной гражданской позицией (в т.ч. и старшеклассники нашей школы). Мы не пользуемся поддержкой каких-либо политических сил, это проявление нашего желания и активной гражданской позиции.

Суть АРТ-моба «Живое спасибо!» заключается в том, чтобы выстроить на открытом пространстве всех участников в слово «Спасибо». Акция была организована на стадионе «Химик» 6 мая 2012 года. Наша инициатива была поддержана администрацией города. Подготовка началась заранее: с социальнозначимым проектом старшеклассники познакомили не только учеников нашей школы, но и учителей на педагогическом совете, рассказали общественности в эфире радио и социальных сетях; старшеклассников и студентов города познакомили с целями акции на слете «Наша общая победа» в подростково-молодежном центре, разослали информационные письма во все школы города. В качестве подготовки и лучшей организации акции провели несколько флеш-мобов на центральных улицах Твери.

Результаты превзошли ожидания! Более тысячи жителей нашего города сказали «Живое спасибо!» ветеранам. Тем самым высказали

огромную благодарность за Победу и подтвердили, что подвиг народа-победителя — это пример для современной молодежи! «Мы уважаем старшее поколение, чтим память погибших и помним о великом подвиге наших дедов и прадедов».

На мероприятии присутствовали ветераны, велась фото- и аэросъемка. Сюжеты о проведении акции транслировались в выпусках «Новостей» и сети.

Социальные инициативы позволяют формировать у школьников такие ценности, как милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, организованность. И в этом смысле социальнозначимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер — яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

С каждым годом растет число активистов, которые стремятся воплотить свои мечты в реальность. В связи с этим школьная жизнь стала интереснее, колоритнее.

В заключение хотелось бы сказать, что чем лучше в образовательном учреждении развито ученическое самоуправление, тем увереннее и естественнее ведут себя дети. Собственно, самоуправление затем и нужно, чтобы дети смогли

обрести уверенность в своей способности преобразовывать мир вокруг себя, чтобы они научились отстаивать свои интересы и воплощать в жизнь свои желания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тверская гимназия № 6

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ВЫБОРЫ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА АКТИВНЫХ ГИМНАЗИСТОВ»

*Г.А. Бекетова, учитель истории и обществознания
МОУ «Тверская гимназия № 6» г. Твери*

В рамках Программы повышения правовой культуры избирателей в течение последних лет в МОУ «Тверская гимназия № 6» города Твери проводится деловая игра «Выборы председателя Совета активных гимназистов». Основной целью деловой игры является воспитание у будущих избирателей гражданственности, активной жизненной позиции, вооружение их знаниями вопросов избирательного права и избирательного процесса, навыками голосования.

Современные старшеклассники — это политическое будущее России. Через 10-15 лет они будут определять не только облик власти. Несмотря на законодательные ограничения участия подростков в политической жизни, данная деловая игра дает возможность учащимся проявить свою политико-правовую культуру.

Методика проведения игры разработана на основании Закона РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», в соответствии с Избирательным кодексом Тверской области и проводится в условиях максимально приближенных к реальным выборам.

Положение о выборах руководителя органа ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Центрального района в городе Твери подготовлено Территориальной

избирательной комиссией (далее ТИК) Центрального района города Твери.

Председатель Совета активных гимназистов избирается учащимися прямым тайным голосованием сроком на один год. Выборы руководителя органа ученического самоуправления назначаются Советом гимназии. Решение о назначении выборов, времени и месте голосования принимается до 1 сентября. Указанное решение доводится до избирателей.

Совет гимназии назначает председателя и членов избирательной комиссии. Членами избирательной комиссии являются выпускники гимназии — учащиеся 11 класса, которые планируют сдачу ЕГЭ по обществознанию и ведут целенаправленную подготовку. Участие в работе избирательной комиссии позволяет ребятам детально проработать в теории и на практике тему «Избирательное право». Совет гимназии также назначает куратора комиссии из числа педагогов — преподавателей обществоведческих дисциплин для осуществления общего руководства.

Участниками деловой игры являются учащиеся 9-10 классов, которые обладают активным и пассивным избирательным правом, а к роли наблюдателей обычно привлекаются учащиеся 8-х классов в целях приобретения опыта участия в социальнозначимой деятельности.

Избирательная комиссия начинает свою активную работу в начале сентября. На первом организационном заседании избираются заместитель председателя и секретарь избирательной комиссии, утверждается календарный план работы. Согласно Положению о выборах у каждого члена избирательной комиссии — свой круг полномочий, свои права и обязанности.

Следующим этапом игры является процесс выдвижения и регистрации кандидатов на должность председателя совета активных гимназистов. Кандидаты могут быть выдвинуты как объединениями избирателей (класс), так и путем самовыдвижения в течение первой декады сентября. Не может быть выдвинуто кандидатом лицо, не обладающее пассивным избирательным правом на данных выборах. Еще одним из условий данного этапа является правильное оформление следующих документов:

1. Протокол собрания избирательного объединения.
2. Уведомление о самовыдвижении.
3. Заявление кандидата о согласии баллотироваться.
4. Подписные листы.

Согласно Положению кандидат должен собрать не менее 20 и не более 30 подписей избирателей. Избиратель может поставить подпись в поддержку нескольких кандидатов, но в поддержку одного кандидата — только один раз. Кандидат может собирать подписи лично, а могут назначенные им лица.

Собранный материал предоставляется на заседание избирательной комиссии, которая принимает постановление о регистрации кандидатов и выдает зарегистрированному кандидату удостоверение. Постановление о регистрации кандидатов представляется в ТИК Центрального района г. Твери. С этого времени каждый зарегистрированный кандидат и его доверенные лица начинают свою агитационную кампанию: готовят программу, разнообразные агитацион-

ные материалы. Плакаты, листовки кандидатов размещаются на информационном стенде избирательной комиссии. Агитация во время уроков запрещена. Запрещается проводить предвыборную агитацию учителям, членам избирательной комиссии.

Все кандидаты имеют равные права. Кандидат может снять свою кандидатуру при наличии уважительной причины не позднее чем за три дня до голосования.

Не позднее чем за неделю до даты выборов избирательная комиссия проводит встречу всех зарегистрированных кандидатов с избирателями-учащимися 9-10 классов. К этой встрече и кандидаты, и избиратели готовятся очень серьезно: готовят выступления, снимают видеofilm, делают презентации. Каждый кандидат получает возможность не просто заявить о своем желании баллотироваться на должность председателя Совета активных гимназистов, а главным образом рассказать о своих планах на период работы, ответить на вопросы избирателей. Часто в ходе встреч начинаются дебаты между кандидатами, избиратели же задают большое количество самых разнообразных вопросов, требуют конкретных решений, а не пустых обещаний. Из выступления кандидата Алифинова Владислава: «...У каждого из учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением. Ученическое самоуправление создается для того, чтобы реализовать это право, представляет интересы учеников и имеет влияние на решение всех школьных вопросов. Самоуправление можно назвать отдельной ветвью власти. Другая ветвь — это администрация, которую в школе представляет директор. Власти взаимодействуют между собой. Избирая меня, вы выбираете не своего начальника, а своего представителя, который будет защищать ваши интересы...»

В течение всего периода деловой игры ТИК Центрального района оказывает большую методическую помощь: проводит обучающие

семинары для членов комиссии, оказывает содействие в тиражировании всех необходимых материалов (списки избирателей, бюллетени для голосования), помогает в оборудовании помещения для голосования.

Накануне дня голосования члены избирательной комиссии готовят помещение для голосования по примеру настоящего избирательного участка: устанавливают столы и стулья для членов комиссии, вывешивают таблички с номерами классов, образцы заполнения бюллетеней (без фамилий кандидатов) и увеличенную форму протокола, устанавливают кабины для голосования и ящик для бюллетеней, определяют места для наблюдателей. Два члена комиссии на лицевой стороне всех избирательных бюллетеней в правом верхнем углу ставят подписи и печать избирательной комиссии гимназии. Избирательные бюллетени являются документами строгой отчетности. Ответственность за сохранность полученных избирательных бюллетеней несет председатель избирательной комиссии.

В день выборов до начала голосования председатель избирательной комиссии предъявляет к осмотру всем присутствующим на избирательном участке пустой избирательный ящик, после чего ящик опечатывается. Далее членам комиссии, которые работают со списками избирателей, выдаются бюллетени для голосования. Каждый избиратель голосует лично. Бюллетени выдаются избирателям, включенным в список, по предъявлении дневника учащегося. Избиратель расписывается в соответствующей графе списка в получении бюллетеня. Голосование проводится путем нанесения избирателем любого знака в квадрате напротив фамилии кандидата, в пользу которого сделан выбор. Бюллетень заполняется избирателем в кабине, где не допускается присутствие других лиц. Если избиратель считает, что при заполнении бюллетеня допустил ошибку, он вправе обратиться к члену избирательной комиссии, выдавшему ему бюл-

леть, с просьбой выдать другой бюллетень взамен испорченного. Заполненные бюллетени опускаются в опечатанный ящик.

По окончании времени голосования избирательная комиссия проводит подсчет голосов:

1. Подсчитываются и погашаются все неиспользованные бюллетени.

2. Подсчитываются подписи в списке избирателей, получивших бюллетени.

3. Председатель избирательной комиссии после проверки сохранности печати на избирательном ящике вскрывает его.

4. Непосредственный подсчет голосов производится только членами комиссии по находящимся в ящике для голосования избирательным бюллетеням.

5. Члены комиссии сортируют избирательные бюллетени по голосам, поданным за каждого из кандидатов, одновременно отделяя недействительные бюллетени и бюллетени неустановленной формы. При сортировке члены комиссии по очереди оглашают содержащиеся в бюллетенях отметки избирателей. Общее число недействительных бюллетеней подсчитывается, их число заносится в протокол. Бюллетени неустановленной формы при подсчете не учитываются.

6. После этого поочередно производится подсчет рассортированных бюллетеней по голосам. Все данные заносятся в протокол об итогах голосования и одновременно в увеличенную форму протокола.

7. По окончании подсчета бюллетеней и заполнения всех строк протокола проводится проверка контрольных соотношений. Если контрольные соотношения выполняются, бюллетени упаковываются.

8. После этого проводится итоговое заседание избирательной комиссии, на котором рассматриваются жалобы и обращения, если таковые поступили в ходе голосования, и утверждаются итоги выборов. Принимается постановление об итогах выборов.

9. После принятия постановления об итогах выборов члены избирательной комиссии подписывают протокол об итогах выборов. Протокол заполняется в двух экземплярах: первый экземпляр представляется в ТИК Центрального района г. Твери, второй экземпляр остается в деле избирательной комиссии. Со вторым экземпляром протокола вправе ознакомиться все лица, присутствовавшие при проведении голосования.

Избранным считается кандидат, набравший по отношению к другим кандидатам наибольшее число голосов избирателей, принявших участие в голосовании. За последние шесть лет участниками игры стали более 600 человек, в роли кандидатов — 19 учащихся. Победители: Мишунькин Илья, Мурга Яна, Шомин Евгений, Алифинов Владислав, Морозов Александр, Стариков Кирилл. Ребята не просто стали победителями деловой игры, а сумели реализовать ряд важных инициатив: строительство спортивной и детской игровой площадки на территории гимназии, выпуск газеты «Виват, гимназия!», проведение интеллектуальных марафонов, КВН, конкурсов песни «Голоса гимназии», конкурсов танца «Хрустальный башмачок», спортивных соревнований, дней здоровья.

Таким образом, деловая игра «Выборы пред-

седателя совета активных гимназистов», проводимая в МОУ «Тверская гимназия № 6» способствует развитию правовой и политической культуры школьников — граждан Российской Федерации, способствует формированию активной гражданской позиции и чувства ответственности, повышению правовой компетенции молодого гражданина Российской Федерации, будущего избирателя.

Выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер — яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старицкая средняя общеобразовательная школа*

СЦЕНАРИЙ РАЙОННОГО КОММУНАРСКОГО СБОРА «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР!»

Н.И. Билетина, директор МБОУ «Старицкая СОШ»

М.В. Андрианова, заместитель директора по воспитательной работе

В.Г. Голикова, педагог школы

Цель сбора

— Повышение гражданско-правовой культуры молодых и будущих избирателей.

Знакомство активистов школ и средних спе-

циальных учебных заведений района с опытом проведения выборов в органы ученического самоуправления МОУ «Старицкая средняя общеобразовательная школа».

– Развитие у участников сбора терпимости к мнению и ошибкам других, требовательности к себе, доброжелательности, правдивости, взаимоуважения, умения анализировать свои поступки и поступки других людей, происходящие события и явления, умения аргументированно доказывать свое мнение, строить отношения с людьми на основе взаимной заботы и уважения.

Организаторы сбора:

– Комиссарский отряд, состоящий из педагогов и учащихся школы.

– Ребята, занимающиеся в «Центре оформительских услуг».

– Ребята, занимающиеся в «Студии КВН».

– Пресс-центр.

Участники сбора: активисты и педагогические кураторы школ и средних специальных учебных заведений Старицкого района Тверской области.

Место проведения сбора: МОУ «Старицкая средняя общеобразовательная школа».

Оформление

Плакат с темой сбора «Сделай свой выбор!»

Агитационные материалы, предвыборные программы кандидатов на пост Главы школьного правительства Старицкой средней школы.

Плакаты, отражающие позицию людей в ситуации выбора («болото», «наблюдатель», «охламоны», «скептик», «гражданин»).

Плакаты с высказываниями:

«Блестящий свить венков совсем не мудрено,

Трудней главу найти, достойную его».

Гете

«Выборы были, есть и будут центральной осью представительного правления. Все исходит из выборов и все к ним возвращается».

Луи Карменен

«Избирательный бюллетень сильнее пули».

Авраам Линкольн

«Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство».

Джон Адамс

Оборудование

– Цветные эмблемы, позволяющие провести разбивку участников сбора по отрядам.

– Программа коммунарского сбора.

– Правила работы в отрядах.

– Протоколы, избирательные бюллетени, удостоверения.

– Кабины для голосования.

– Бланки анкет.

– Ватман, гуашь, кисточки, карандаши, ручки, бумага.

– Компьютеры, принтер.

ПРОГРАММА КОММУНАРСКОГО СБОРА

9-00 – 10-00 Регистрация (кабинет химии).

10-00 – 10-20 Общий сбор (кабинет химии).

10-20 – 12-00 Работа в отрядах (кабинет И1, англ., биологии).

10-20 – 10-50 Психологический тренинг «Будем знакомы».

10-50 – 11-20 Анкетирование. Обсуждение анкет.

10-20 – 11-35 Выдвижение кандидата от отряда на пост Главы школьного правительства.

11-35 – 12-35 Разработка и оформление предвыборных программ, агитационных плакатов.

12-35 – 13-10 Общий сбор (кабинет химии) Дебаты.

13-10 – 13-25 Голосование (2-й этаж).

13-35 – 14-00 Подсчет голосов, составление протоколов. Песенный круг.

14-00 – 14-10 Объявление результатов.

14-10 – 14-40 Отрядные огоньки.

РЕГИСТРАЦИЯ

1. Распределение по отрядам в соответствии с цветом эмблемы (красный, желтый, зеленый).

2. Регистрация (составление списков отрядов).

3. Определение своей позиции в ситуации выбора («болото», «наблюдатель», «охламоны», «скептик», «гражданин»).

ОБЩИЙ СБОР

«Блестящий свить венков совсем не мудрено, Трудней главу найти, достойную его», – так

сказал великий немецкий поэт Гете. Вдумайтесь, как актуально звучат эти слова и сегодня, в век демократии, когда каждый должен осознать ответственность за свой выбор: голосовать или остаться сторонним наблюдателем, вести честную борьбу или любой ценой рваться к власти. Итак, тема нашего коммунарского сбора «Сделай свой выбор!».

А как это было 40 тысяч лет до нашей эры? Племя Бобра.

ИНСЦЕНИРОВАННЫЙ ПРОЛОГ

Сидят первобытные люди, страдая от холода и голода.

1. — Как мне холодно.

2. — Есть так хочется, что ни о чем больше не могу думать.

3. — Мне тепло, мне тепло... Не помогает!

4. — Еды, еды, дайте еды... запах еды, где-то еда, у него еда!

5. — Бедрышко мамонта, шкура медведя... Красота!

2. — Почему нам так плохо, а тебе хорошо?

5. — Опыт, знания, сообразительность.

Все: — О, будь нашим вождем, наимудрейший Бобер!

5. — За мной, на охоту!

8 тысяч лет до нашей эры.

Люди работают в поте лица. Появляется молодой, здоровый человек.

1. — Зачем так долго добывать добро потом, когда можно его добыть быстро кровью, чужой кровью! Я мог бы быть вашим вождем. (Все равнодушно посмотрели и продолжили свои занятия.) Я буду вашим вождем. (*Одного припугнул, другого подкупил.*) Кто ваш вождь?

Все: — Ты, коварный Аларих!

1. — Вперед, на войну!

«Одинаково опасно и безумному вручить меч, и бесчестному власть».

Пифагор

Древняя Греция. 500 лет нашей эры. Совет старейшин.

1. — Один из нас умер, и на его место есть претенденты. Старейшины, уединимся в темной комнате, будем слышать только реакцию народа на выступления кандидатов. Изберем того, кого хочет народ.

— Я обещаю каждому счастливую жизнь!

— Как ты это сделаешь?

— Ну, ну...

(*Свист*)

— Я предлагаю устроить Олимпийские игры!

(*Крики одобрения*)

— Граждане, в совет старейшин войдет тот, кто выступал вторым, мы поняли, что его предложение вам понравилось.

Наши дни

— Граждане, у меня огромная радость.

— Разулыбьте сочувственные лица.

— Мне обязательно поделиться надо, радостью своей поделиться.

— Я сегодня дышу, как слон, походка моя легка.

— И ночь пронеслась, как чудесный сон. Как же ночь коротка!

— Я волком бы выгрыз бюрократизм, к бумагам почтения нету.

— Ко всем чертям с матерями катись любая бумажка, но эта...

— Я сомневался.

— Я все отрицал.

— Я долго упорно читала программы, плакаты.

— Я всех доставал.

— И вот результат:

(*хором*) — Я избиратель! (*поднимают буквы БЮЛЛЕТЕНЬ*)

Спасибо ребятам из школьной «Студии КВН», которые ввели нас в тему сбора и настроили на творческую работу. А я представляю вам комиссарский отряд, тех людей, которые будут с вами сегодня работать.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

КОМИССАРСКОГО ОТРЯДА

ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММОЙ КОММУНАРСКОГО СБОРА

В нашей школе сегодня завершающий день деловой игры «Выборы». В течение трех недель ребята жили очень интересной и напряженной жизнью: была сформирована школьная избирательная комиссия, выдвинуты и зарегистрированы 3 кандидата на пост Главы школьного правительства, проведен опрос избирателей и на основе его выявлены проблемы и составлены предвыборные программы, агитация, дебаты — и вот сами выборы. Вы сегодня испытаете все это на себе: кто-то станет членом избирательной комиссии, кто-то попробует себя в роли кандидата, кто-то будет активным членом группы поддержки. Но все это надо будет сделать в течение четырех часов.

РАБОТА В ОТРЯДАХ

ЗНАКОМСТВО С ЗАКОНАМИ КОММУНАРСКОГО СБОРА

ЗАКОНЫ КОММУНАРСКОГО СБОРА

1. Закон 0:0. Начинать по расписанию, точно в указанное время заканчивать.

2. Общение со сверстниками на «ты».

3. Уважение говорящего. Когда кто-то один говорит, все молчат.

4. Искренность в общении. Здесь и теперь: то, что прозвучало, не выносится за пределы аудитории, остается здесь.

5. Стоп. Каждый имеет право в любой момент отказаться обсуждать данную проблему.

6. Ни минуты без дела. Каждое дело выполнять творчески.

7. Закон содружества. Взрослые — равноправные участники всех дел без исключения.

8. Я-высказывание. Высказывания только от первого лица. Говорим о своих чувствах, а не переходим на личности. Например: «Мне не нравится, что ты сделал так».

9. Говорить только о сильных сторонах личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»

Упражнение № 1 «Мечта».

Задача: помочь членам отряда ближе познакомиться друг с другом, создать условия для дальнейшей совместной работы в коллективе.

Членам отряда предлагается ответить на вопросы:

1) Куда бы вы хотели совершить путешествие?

2) Какие три предмета взяли бы вы с собой в первую очередь? Почему?

Упражнение № 2 «Печатная машинка».

Задача: сплотить коллектив, добиться взаимодействия всех его членов на основе выполнения общего дела.

Всем участникам предлагается проговорить известное стихотворение (оно записано на доске), соблюдая определенные правила, что требует от каждого члена отряда быть внимательным, ответственным, чувствовать себя внутри группы.

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

— Ой, доска качается,

Сейчас я упаду.

Правила:

1) каждый по очереди произносит один слог, немного растягивая его;

2) пробел — хлопок в ладоши;

3) знаки препинания (точка, запятая, тире) — притопывание ногами;

4) переход с одной строки на другую — притопывание ногами + проговаривание слова «ENTER».

АНКЕТИРОВАНИЕ, ОБСУЖДЕНИЕ АНКЕТ

Вы уже немного узнали друг друга. Очень скоро наш отряд должен будет определиться с кандидатом на пост Главы школьного правительства и помочь составить ему предвыборную программу. И поможет нам в этом заполнение анкет и их обсуждение.

Анкета участника коммунарского сбора «Сделай свой выбор»

1. Что вам нравится в вашей школе?
2. Что нужно сохранить, а что изменить в школьной жизни?
3. Каким бы вы хотели видеть Главу школьного правительства?
4. Ваши указы Главе школьного правительства. (При обсуждении анкет используется прием «Шляпа». Все бланки складываются в шляпу, каждый достает одну из анкет, называет проблему и пути ее решения, которые видит. Другие могут дополнить. Ответы будут использованы при разработке предвыборной программы.)

ВЫДВИЖЕНИЕ КАНДИДАТОВ НА ПОСТ ГЛАВЫ ШКОЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Существует две формы: самовыдвижение и выдвижение коллективом. Кто желает сам выдвинуть свою кандидатуру, попробовать свои силы? Кому есть что сказать, какие планы осуществить?

Кого предлагает отряд? Вы уже хорошо узнали друг друга, во время обсуждения анкет проявили свои деловые качества, умение выражать свои мысли, убеждать. (Высказываются по кругу, предлагая свою кандидатуру и аргументируя свой выбор. Голосование. Определяется победитель, заполняется протокол.)

РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДВЫБОРНЫХ ПРОГРАММ, АГИТАЦИОННЫХ ПЛАКАТОВ. РАБОТА ОТРЯДА «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ»

1. Психологический тренинг «Будем знакомы».
2. Выборы председателя избирательной комиссии, его заместителя и секретаря.
3. Составление списков избирателей по каждому отряду отдельно.
4. Регистрация кандидатов на пост Главы школьного правительства, вручение им удостоверений о регистрации на эту должность.

5. Изготовление избирательных бюллетеней для голосования.

6. Изготовление табличек-указателей.
7. Работа с протоколом о результатах голосования. (Знакомство с формой протокола, обучение применению контрольных соотношений для проверки правильности подсчета бюллетеней.)
8. Проведение голосования.
9. Подсчет голосов. Заполнение протоколов.
10. Вручение победителю удостоверения об избрании на пост Главы школьного правительства.

ОБЩИЙ СБОР

ДЕБАТЫ

— Уважаемые учащиеся и учителя! Граждане нашего школьного города! Мы приветствуем вас на дебатах.

— Перед вами кандидаты на пост Главы школьного правительства. Их _____:

— Это очень смелые люди, потому что не каждый может сказать: «Я могу это сделать и беру на себя ответственность».

— Сейчас они познакомят всех со своими программами. Это последние полчаса, когда разрешена агитация. Именно сейчас мы, избиратели, должны сделать свой выбор, оценив деловые качества каждого кандидата, реальность их планов. (Выступление группы поддержки, знакомство с программами, вопросы из зала.)

— Давайте познакомимся с этими ребятами не как с кандидатами, а как с личностями. Для них это будет разминка, а мы узнаем их поближе. Итак, блиц-опрос:

- 1) Какие качества в людях цените? Что в человеке для вас неприемлемо?
- 2) Что бы вы не смогли простить своему другу?
- 3) Что вы считаете злом в современном обществе?
- 4) В вашей школе учатся ребята разных национальностей. Как вы к этому относитесь?
- 5) Сможете ли сказать «Нет» своим друзьям, если не согласны с их предложением или позицией? (Знакомство с программами)

— А теперь вопросы к вам как к кандидатам.
Первый вопрос:

1) Какие проблемы школьной жизни вы видите?

Какую из них считаете наиболее важной? Какие видите пути решения?

2) Как сделать жизнь полезной и интересной? (Что такое, по-вашему, «жизнь интересная» и «жизнь полезная»? Сочетаются ли эти два понятия друг с другом или взаимоисключают друг друга? Что важнее для вас?)

3) Что надо сделать, чтобы в школе стало комфортнее?

4) Почему вы решили участвовать в выборах?

5) Джон Адамс сказал: «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли с ним?

ГОЛОСОВАНИЕ

ОБЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Но самый главный результат, что вы все были сегодня активными участниками, все приняли участие в выборах. Среди вас не оказалось ни сторонних наблюдателей, кто-то отбросил свой скептицизм. А более подробно о своих чувствах,

о том, чему научились, вы поговорите на отрядных огоньках.

ОТРЯДНЫЕ ОГОНЬКИ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОММУНАРСКОГО СБОРА РАЗГОВОР У СВЕЧИ

Все рассказываются по кругу, комиссар зажигает в тишине свечу.

Разговор идет по кругу (символ разговора — сложенную из бумаги фигурку в технике оригами или что-то другое — передают от говорящего к следующему как знак взаимной заботы и тепла участников разговора).

Если тот, кому передали знак, не знает или не хочет ничего говорить, он просто передает эстафету другому; перебивать говорящего нельзя.

Если хочется задать вопрос, то можно сделать это по окончании высказывания.

Старший (комиссар) высказывается последним, не навязывая своего мнения, а приглашая к размышлению.

— Что дал вам сегодняшний день?

— Что вы чувствуете?

— Были ли в чем-то разочарованы?

— Чему научились? Что возьмете в свою школу?

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 2 г. Осташкова*

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РДС — «РЕСПУБЛИКА ДОБРЫХ СЕРДЕЦ»

Л.В. Сотник, заместитель директора по воспитательной работе

Мы живём в современном мире, который требует от выпускников быть активными. Выходя из школы, выпускник должен уметь быстро реагировать на всё происходящее и адаптироваться к новым событиям, уметь делать выбор, принимать ответственные решения, сотрудничать и взаимодействовать с людьми, которые нас окружают.

Много потенциальных возможностей для развития выше перечисленных качеств мы можем получить в детской общественной организации «Республика Добрых Сердец» (функционирующей на базе гимназии с 1999 года), которая решает многие важные задачи:

- Создание условий для развития личности;

- Обеспечение права выбора направления в воспитательной деятельности;
- Выявление лидерского потенциала;
- Создание условий для воспитания патриотизма;
- Вовлечение учащихся в социальную деятельность.

В гимназии созданы условия, в которых обучающиеся могут развиваться: выбирать направление своей деятельности, проявлять свой лидерский потенциал, становиться культурнее и ценить то учебное заведение, тот город и ту страну, в которой живут.

В Республике Добрых Сердец есть своя символика: значок, флаг, герб и гимн.

Работа строится по определённым принципам: системности, демократизма, диалогичности,

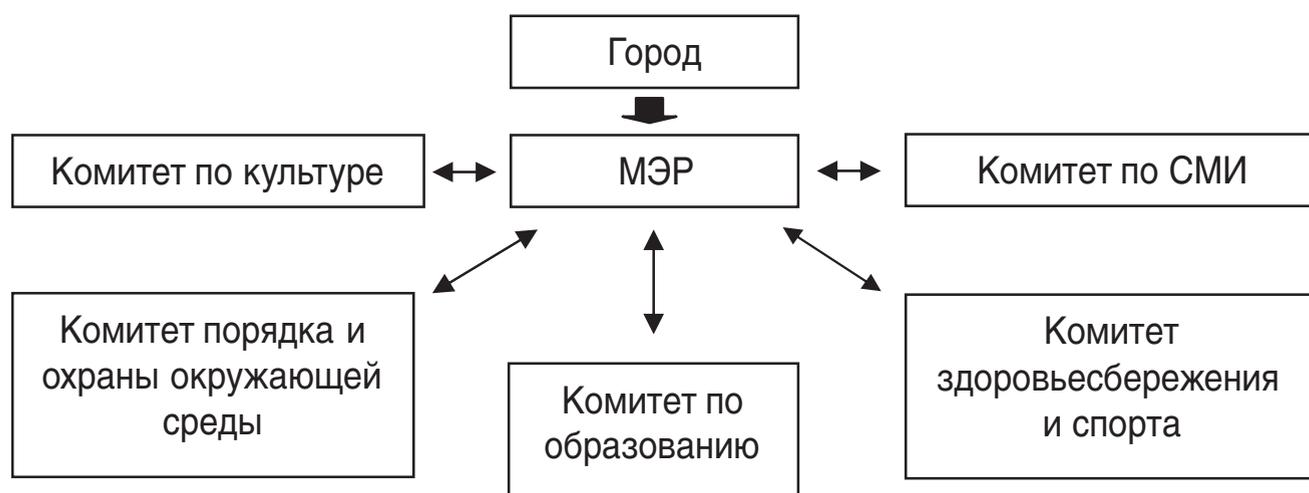
успешности и творчества, опираясь на системообразующие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, здоровье, отечество, земля.

Главная идея Республики Добрых Сердец — ученическое самоуправление.

Всё начинается с классного коллектива. Каждый класс в гимназии автоматически становится городом РДС. Класс-город имеет свою символику: название, герб и гимн. Как правило, название города отражает направление его деятельности.

Например: «Город дорог», «Добродейск», «Город Успеха», «Ребята Нового Века» и другие. Жизнедеятельность классов нацелена на правильную, разумную социализацию.

На уровне города развивается местное ученическое самоуправление.



Жители города выбирают мэра. Выборы мэра могут проходить любым удобным, оправданным для коллектива способом: тайное голосование, открытое голосование, самовыдвижение и открытое обсуждение коллектива. Все остальные обучающиеся распределяются по 5 комитетам: комитет образования, комитет культуры, ко-

митет порядка и комитет охраны окружающей среды, комитет здоровьесбережения и спорта, комитет СМИ. В каждом из пяти комитетов является лидер, который назначается председателем комитета по своему направлению.

На следующем уровне самоуправления получает развитие и представляет следующую схему:



Председатели комитетов всех классов входят в состав министерства по каждому из 5 направлений. Среди всего состава министерства выбирается лидер, который назначается министром. Министры входят в состав верхней палаты.

Мэры городов входят в состав нижней палаты и управляют комитетами на уровне класса.

Руководит верхней и нижней палатой президент РДС.

В итоге складывается президентская республика.

Каждое министерство использует для реализации своей деятельности творческие зоны.

Спорт

- волейбол
- баскетбол
- тхэквондо
- общая физическая подготовка
- легкая атлетика
- туризм

Художественно-эстетическая

- театр
- изостудия
- хор
- ансамбль
- вокал
- гитара

- хореография

Знание

- Малышкина школа
- Информационный центр

Редакция гимназической газеты «Успех» и только начинающее телевидение «Перемена», где в работу включены и взрослые и дети. Такое объединение детей и взрослых в одном деле, где они работают как партнеры по общению, прислушиваясь к мнению друг друга, где взрослый не «над», а «рядом», это дает свои творческие плоды: интересные фильмы, захватывающие статьи, отражающие яркие события жизни РДС.

С целью развития системы школьного самоуправления, проявления лидерских качеств, формирования ответственности раз в два года проводится игра «Выборы президента РДС». В ходе игры всеми претендентами (а в 2010 году их было четверо) разрабатываются предвыборные программы, работает агитация, продумываются и организовываются публичные выступления перед избирателями (а это жители РДС с 4 класса по 11 класс). Используются различные формы: пресс-конференции, дебаты.

Результат жизнедеятельности РДС мы можем наблюдать в реализации наших ключевых традиционных дел: «День Добрых Сердец и сердечных

улыбок», «День самоуправления», «День гимназиста», «Выездная школа актива», «Малые Олимпийские игры», «День рождения РДС», «Весенняя неделя добра», «Слёт отличников».

Сплочение и развитие гимназического коллектива, создание развивающей сферы, содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата, представление возможности для самореализации жителей РДС.

Хочется отдельно выделить наше значимое дело «День рождения Республики Добрых Сердец». Каждый год этот праздник окрашивается в разные краски, приобретая различные формы: это день подарков просто так — где обучающиеся объединяются и становятся еще дружнее, это день бантиков — где позитивный настрой обеспечен всем, это выражение любви Республике в концертных поздравлениях, это звуки песен орлятского круга, доносящиеся из каждого коридора, это особый почет нашим символам РДС.

Развивать свои лидерские качества, способность ориентироваться в окружающей действительности, накапливать собственный опыт, развивать способность воспринимать новое, формировать ценностное отношение и лично расти воспитанники имеют воз-

можность на Выездной школе актива, ставшей за 3 года нашим любимым делом. Через различные сочетания форм работы выявляются лидеры, раскрывается творческий потенциал, спланиваются дети разных возрастов и осмысливаются различные ценностные проблемы. Зачастую срывает привычка детей доверять решение проблем различного характера взрослым. Они придумают, решат, а дети сделают. А на практике, которая представляется таким сбором, оказывается, что обучающиеся могут быть самостоятельными, могут самоуправляться и самоорганизовываться, и тогда начинают верить в свои силы и действовать в реальной жизни по возвращении со сбора.

Сегодня, живя в Республике Добрых Сердец (именно живя, т.к. большую часть времени обучающиеся могут проводить в гимназии), дети получают бесценный опыт общения, взаимодействия, самостоятельности. Ученическое самоуправление — это возможность для собственного творчества и своего мнения, где можно научиться разрешать проблемы, взаимодействовать с другими людьми, не вступать в противоречие с ценностями, нормами, принятыми в современном обществе. Лучший способ предсказать будущее — это активное участие в его создании.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РДС»

Цели:

- Развитие системы школьного самоуправления, активизация инициативности, проявления лидерских качеств, формирование ответственности.
- Формирование определенных знаний по процедуре выборов, повышение правовой культуры будущих избирателей.

- Развитие творческого потенциала учащихся гимназии.

Сроки проведения игры: апрель — ноябрь (могут корректироваться в зависимости от условий).

- Участники и организаторы игры: жители РДС (учащиеся 5-11 классов, педагоги, организаторы игры).

- Периодизация: игра проходит в 7 этапов.

Задача этапа	Содержание этапа	Сроки проведения	Организаторы этапа	Участники	Планируемый результат
1 этап «Организационный»					
Познакомить учащихся с понятием и историей избирательного права в России, процедурой переписи населения и выборов в органы государственной власти	Проведение специальных тематических уроков по обществузнанию, тематических бесед и классных часов	Апрель	Преподаватели обществоведческих дисциплин Классные руководители	5-11 классы	Формирование изначальных знаний по темам: «Избирательное право», «Перепись населения»
2 этап «Базовый»					
Получение необходимой статистической информации о жителях РДС Отработка на практике теоретических знаний по теме «Перепись населения»	КТД «Перепись населения»	Май – август	Зам. директора по воспитательной работе, творческая группа учащихся 11 классов	5-11 кл.	Создание базы данных о жителях РДС
3 этап «Подготовительный»					
Подготовка и техническая организация игры Совершенствование системы гимназического самоуправления	Создание инициативной группы по подготовке игры Объявление даты начала и окончания регистрации кандидатов Образование избирательных округов Образование избирательных комиссий Составление списков избирателей	Сентябрь	Инициативная группа (11 кл.)	Инициативная группа	Техническая готовность к процедуре выборов президента РДС

4 этап «Выдвижение и регистрация кандидатов»					
Выявление формальных и неформальных лидеров	Выдвижение кандидата в президенты от округа, выбор им доверенных лиц, *Сбор подписей в поддержку кандидата, регистрация кандидата и его доверенных лиц в избирательной комиссии	1-2 неделя октября	Избирательная комиссия, доверенные лица кандидата	Жители РДС (5-11 классы)	Выдвижение лидеров общественной жизни РДС в качестве кандидатур на должность президента РДС
5 этап «Предвыборная агитация»					
Развитие у детей коммуникативных навыков Развитие творческого потенциала жителей РДС Знакомство с принципами демократической культуры выборов	Оформление информационного стенда, выступление кандидатов со своими предвыборными программами, открытые дебаты, пресс-конференция кандидатов Любые акции в поддержку кандидата, организованные доверенными лицами	Октябрь	Избирательные комиссии, сами кандидаты, их доверенные лица	5-11 кл.	Знакомство широкого круга избирателей с предвыборной программой кандидатов
6 этап «Голосование и подведение итогов»					
Выборы президента РДС Создание условий для воспитания у учащихся личной ответственности и сопричастности к дальнейшей судьбе РДС	Оборудование зала для голосования Осуществление голосования по всем правилам Подведение итогов Оформление протоколов выборов Утверждение результатов и их публикация	Ноябрь	Избирательные комиссии	Те же	Выборы президента – лидера РДС

7 этап «Вступление в должность президента РДС»					
	Этап творческий, который может в себя включать любые мероприятия, в том числе — инаугурацию президента РДС				

Игровой блок в рамках выездной школы актива «Перекрестки»

Цель: выявление и активизация лидерского потенциала.

Задачи:

- Проба лидерской роли.
- Навыки саморекламы, самопрезентации.
- Развитие коммуникативных умений.

Этапы:

1. Подготовительный.
2. Игровой.
3. Выявление лидеров.
4. Самопрезентация лидера.

Содержание этапов:

1. Подготовительный этап.

Подготовка игр.

Подготовка атрибутов, необходимых для реализации игр.

2. Игровой этап.

Проведение игр, в результате которых дети с потенциалом лидера принимают на себя активную роль по качественному выполнению задания и организаторскую, руководящую функцию.

- Разогрев.

Каждому участнику приклеивается на спину порядковый номер. Не разговаривая друг с другом, все должны построиться по порядку номеров.

- Лидерские игры:

1) Ведущий показывает определенное количество пальцев. Молча, не договариваясь, должно встать определенное количество человек из участников (лидеры будут всегда стараться вставать).

2) «Фигуры».

Все играющие делятся на команды. Команда выполняет задание быстро и четко. Обычно после начала выполнения задания выявляются лидеры в каждой группе: постройтесь, используя всех игроков команды, в квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.

3) «Пчелка»

Чертится круг. Дети становятся по контуру круга. Им предлагается закрыть глаза, жужжать и двигаться в любом направлении. Затем дается команда «Стоп!» — и все остаются на своих местах. Те, кто стоит в центре круга или ближе к центру круга, являются по своим возможностям лидерами. Те, кто стоит по линии круга, обладают чертами лидера, но по ряду причин могут быть или не быть лидерами (не всегда стремятся к этому). Те, кто стоит за кругом, не стремятся быть лидерами. Кто стоит очень далеко от круга, одинокие люди.

4) «Фотограф»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они — большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка», он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы стойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся

исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Дополнительные возможные задания:

- построиться по признаку (росту, цвету глаз, алфавиту имен и т.д.);
- построить машину из участников: каждый человек должен быть какой-то частью машины;
- хором сказать одно слово (в качестве услож-

нения можно потребовать хором сказать одно слово, не договариваясь);

- собрать экипаж, то есть выбрать капитана, штурмана, старшего помощника и т.д., «зайцев», пассажиров.

Выявление лидеров.

Ведущие, используя метод наблюдения, выбирают наиболее активных участников по результатам всех игр. Возможно участие в анализе игр и выборе лидеров самими участниками.

Самопрезентация лидера «Лидерский бой».

Лидерам дается время, за которое они подготавливают речь «Почему вы должны выбрать именно меня», в которой должны сагитировать участников игры сделать выбор в свою пользу. Таким образом, формируются команды на основе предпочтений участников для дальнейших действий.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Селижарово Тверской области*

ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ

КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ СОШ № 2 П. СЕЛИЖАРОВО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ученическое самоуправление — это специфическая организация коллективной деятельности, один из основных принципов деятельности ученического коллектива.

Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы. Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Общешкольные органы обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Каждый учащийся в классе получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение.

Представители активы классов входят в состав отраслевых палат: «Пресс-центр», «Спорт»,

«Учеба», «Милосердие», «Культура», «Порядок». Главным координирующим органом ученического самоуправления является парламент, в который входят председатели палат (учащихся 8-11 кл.) и их заместители (учащиеся 5-7 кл.). Возглавляет работу ученического самоуправления президент школы. Президент и вице-президент принимают участие в работе Совета школы наряду с администрацией школы и представителями родительской общественности.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, в работе которой принимают участие все члены школьного самоуправления. Общая конференция собирается один раз в год, заслушивает и утверждает план

работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты председателей палат и т.д.

Цель: Создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося; организация эффективного функционирования учебной группы; формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека; воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создавать систему ученического самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося.
- Выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Предоставлять учащемуся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой.
- Развивать навыки лидерского поведения, организаторские навыки.
- Развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Для реализации поставленных целей и задач предусматриваются следующие мероприятия:

- Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся.
- Подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- Предоставление учащемуся права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы.
- Стимулирование социальнозначимой направленности деятельности ученического самоуправления.

– Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социальнозначимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие и сплочение ученических коллективов.
2. Формирование культуры деловых отношений.
3. Самораскрытие и самореализация личности ученика.
4. Совершенствование умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее место и время, вести учет результатов труда.

Положение о школьном парламенте как органе ученического самоуправления муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Селижарово.

1. Общие положения.

1.1. Школьный парламент создаётся с целью организации ученического самоуправления, вовлечения обучающихся в общешкольные мероприятия, воспитания целеустремлённости, чувства ответственности за принятые решения.

1.2. Создаётся путём выбора на местах (в классах).

1.3. Избирается сроком на один год из числа обучающихся 5-11 классов. В него входят старосты классов и председатели отраслевых палат.

1.4. Учредителем школьного парламента является педагогический совет школы.

2. Функции членов парламента.

2.1. Оказание помощи администрации школы и старшим вожатым в организации и проведении общешкольных и общеклассных мероприятий.

2.2. Организация школьного самоуправления: помощь в проведении спортивных мероприятий, тематических вечеров, выпуск периодического печатного издания (школьной газеты), оказание шефской помощи младшим школьникам.

3. Права членов парламента.

Члены парламента по согласованию с администрацией школы имеют право:

3.1. Принимать участие в работе Совета школы.

3.2. Выходить с предложениями по улучшению школьной жизни на администрацию школы.

4. Порядок работы.

4.1. Заседания школьного парламента проводятся раз в месяц.

4.2. Повестка заседаний определяется заранее и вносится в план работы.

5. Документы, необходимые при проведении заседаний парламента.

5.1. Протоколы заседаний с обязательной повесткой, которые хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

5.2. Годовой план работы.

6. Состав парламента.

6.1. В состав парламента входят: президент, вице-президент, секретарь и члены парламента.

6.2. Президент избирается прямым тайным голосованием из числа обучающихся 9-11 классов сроком на 1 год.

6.3. Активным избирательным правом обладают обучающиеся 5-11 классов.

7. Порядок ликвидации.

7.1. Школьный парламент может быть распущен по решению административного или педагогического совета, если его работа будет признана неудовлетворительной, по той же причине будет принято решение о самороспуске.

7.2. Парламент может быть ликвидирован при появлении новой формы организации ученического самоуправления.

7.3. Состав парламента обновляется при проведении ежегодных выборов в сентябре-октябре.

Выборы президента школы и членов школьного парламента.

Данная система ученического самоуправления существует в МОУ СШ № 2 п. Селижарово с осени 2007 года.

Впервые в 2007-2008 учебном году было решено выбрать президента школы.

После президентских выборов был сформирован первый в истории школы парламент. Это был первый опыт, по ходу работы шло регулирование системы школьного самоуправления. Несмотря на определённые трудности, первый опыт оказался положительным, было принято решение продолжить работу в этом направлении.

В октябре 2008 года прошли вторые выборы президента школы. Была проведена большая предварительная работа: выдвижение кандидатов, предвыборная агитация. Система ученического самоуправления создана с целью воспитания лидерских и организаторских качеств обучающихся, пропаганды правовых знаний. С полной ответственностью можно говорить о жизнеспособности созданной системы. Ученическое самоуправление не замыкается в рамках школы. Ребята активно работают на районном уровне, выходят на областной.

Члены парламента принимают участие в Днях молодого избирателя (мероприятие районного уровня, организует ТИК), на протяжении четырёх лет становились победителями.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Твери*

ШКОЛЬНЫЙ ГОРОД И ВЫБОРЫ ГУБЕРНАТОРА КАК СИСТЕМА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Е.И. Королева, заместитель директора школы по воспитательной работе

1. Положение о выборах губернатора Школьного города

1. Требования к кандидату на должность губернатора Школьного города.

1. Кандидатом на должность губернатора Школьного города может стать любой учащийся школы 8-10 класса, пользующийся авторитетом в классе, школе, занимающийся на «4», «5».

2. Кандидат на должность губернатора Школьного города должен зарегистрироваться в избирательной комиссии в течение первой предвыборной недели.

3. Кандидат на должность губернатора Школьного города обязан пройти предусмотренные процедуры конкурсов.

2. Предвыборная кампания

1. Кандидат на должность губернатора Школьного города оформляет подписные листы. Регистрация кандидата производится при наличии 50 и более подписей в свою поддержку.

2. Кандидат на должность губернатора Школьного города вправе самостоятельно и с поддержкой выдвигающих его избирателей рекламировать свою кандидатуру. Письменная реклама утверждается действующим губернатором.

3. В процессе предвыборной кампании устанавливается рейтинг каждого кандидата. Данные о рейтинге еженедельно собираются, обобщаются и анализируются, затем сообщаются в радиопередачах, информационных стендах.

4. Избирательная комиссия составляет списки избирателей на основании школьных журналов по параллелям и тарификационного листа для учителей и работников школы.

5. Составленные списки заверяются членами избирательной комиссии с указанием точного

количества избирателей и классным руководителем.

3. Процедура голосования

1. В день проведения выборов избиратели приходят на избирательный участок. Каждый получает бюллетень со списком фамилий кандидатов на должность школьного губернатора.

2. Бюллетень выдается каждому избирателю по предъявлению документа, подтверждающего личность (у учащихся — школьный дневник).

3. Избиратель должен самостоятельно выбрать одну фамилию из списка кандидатов на должность губернатора Школьного города и поставить рядом отметку. Если в бюллетене будет отмечено более одной фамилии или не отмечена ни одна фамилия, то такой бюллетень признается недействительным.

4. После того, как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в урну. За час до начала выборов урна опечатывается членами Избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна на момент осмотра была пустой. Затем урна помещается на доступное для избирателей место.

За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей.

5. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие не менее 50% избирателей.

6. Губернатором Школьного города считается кандидат, получивший по итогам всеобщего тайного голосования большинство голосов избирателей.

4. Избирательная комиссия

1. Для проведения предвыборного марафона и организации выборов создается избирательная

комиссия. Она занимается подготовкой бюллетеней и всей процедурой голосования.

2. На первом заседании избирательной комиссии избираются ее председатель и секретарь, которые ведут и хранят всю необходимую документацию.

3. До начала проведения выборов председатель избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей опечатывает урну для голосования, а после голосования урна вскрыва-

ется членами ИК и подсчитываются голоса.

4. Результаты голосования оформляются протоколом. Протокол подписывается всеми членами ИК и независимыми наблюдателями.

5. Вновь избранный губернатор получает полномочия для руководства школьным городом на 2 года.

Время проведения – август.

Место проведения: муниципальный лагерь.

Продолжительность: от 14 до 21 дня.

Подписной лист
Выборы губернатора школы
МОУ СОШ № 48
(наименование учебного заведения)
19.04.12
(день голосования на выборах)

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем самовыдвижение кандидата на должность губернатора школы

_____.
(Ф.И.О.)

№№ пп	Фамилия, имя, отчество избирателя	Класс	Подпись	Дата внесения подписи
1				
2				

Подписной лист удостоверяю: _____ (Ф.И.О. лица, собравшего подписи, его собственноручная подпись и дата ее внесения)

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
для голосования на выборах губернатора
МОУ СОШ № 48 19 апреля 2012

(подпись члена ИК)

МП (печать)

Разъяснение порядка заполнения избирательного бюллетеня

Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного зарегистрированного кандидата, за которого Вы голосуете. Избирательный бюллетень, в котором любой знак проставлен более чем в одном квадрате либо не проставлен ни в одном из них, считается недействительным. Избирательный бюллетень, не заверенный подписью члена избирательной комиссии и печатью, признается бюллетенем неустановленной формы и при подсчете голосов не учитывается.

Ф.И.О. кандидата	Сведения о кандидате	
Кандидат 1	1996 года рождения, ученица 9 класса, выдвинута группой одноклассников. Фамилия Имя	<input type="checkbox"/>
Кандидат 2	1997 года рождения, ученик 8 класса, выдвинут группой одноклассников. Фамилия Имя	<input type="checkbox"/>
	Против всех	<input type="checkbox"/>

Выборы губернатора
 МОУ СОШ № 48
 19 апреля 2012
 ПРОТОКОЛ
 избирательной комиссии о результатах выборов

Избирательная комиссия установила

Число бюллетеней, полученных избирательной комиссией	0			
Число избирательных бюллетеней, содержащихся в ящике для голосования	0			
Число избирательных бюллетеней, содержащихся в ящике для голосования и признанных недействительными и не установленной формы	0			
Фамилии, имена, отчества внесенных в избирательный бюллетень зарегистрированных кандидатов	Число голосов избирателей, поданных за каждого зарегистрированного кандидата			
Фамилия Имя	0			
Фамилия Имя	0			

Председатель комиссии _____

Заместитель председателя _____

Секретарь комиссии _____

*Тверской областной институт
усовершенствования учителей*

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ «ШКОЛЫ УЧЕНИЧЕСКОГО АКТИВА»

Н.А. Салык,

ведущий научный сотрудник ГОУ ТО ИУУ, к.п.н.

Участники: учащиеся школ области 7-10 классов, 120-150 человек.

Организаторы: Департамент образования Тверской области.

Педагогический коллектив: учителя школ области, студенты, психологи.

Цель — создание педагогических условий для самореализации учащихся в разнообразных видах деятельности, для овладения школьными активистами организаторскими навыками, развития у них способности творчески выполнять коллективные дела, направленные на улучшение окружающей жизни.

Программа сбора.

Оргпериод (2-3 дня). Общий сбор, на котором представляется команда педагогов, озвучиваются основные идеи смены, правила жизни в лагере; формирование отрядных коллективов: игры на знакомство; общее представление отрядов.

Перед педагогами стоит важная задача: не просто познакомить детей за короткий промежуток времени, но и создать атмосферу творчества, взаимопонимания и сотрудничества.

В этот период предлагается ответить на вопросы: «Зачем я приехал в лагерь?», «Чему я хочу научиться?», «Что приобрету для себя?», «Чем могу поделиться?». Выявив ожидания подростков, педагогический отряд корректирует свой план работы.

Оргпериод заканчивается выступлением-представлением отрядов, созданием Совета лагеря.

Основной период (8-15 дней). Основной период начинается с планирования: смешан-

ные группы, в которые входят представители из каждого отряда, разрабатывают проекты 1-2 общелагерных дел по какому-либо направлению (досуговое дело, спортивное, художественно-эстетическое, патриотическое, социальное проектирование, познавательное и др.) по выбору. На общем сборе представляется реклама дел. По итогам сбора Совет лагеря утверждает план, представляя советы дел, отвечающие за их организацию.

В это же время проходит и реклама занятий в мастер-классах, творческих мастерских, которые могут проводить как педагоги, так и сами подростки. Посещение занятий в свободном режиме, но обязательно.

Каждый день начинается с общего сбора, на котором звучит основная тема дня (песенное исполнение), корректируется план дня. Выступает пресс-центр, значение которого нельзя переоценить. Пресс-центр объединяет общий коллектив, создает эмоциональный настрой в лагере.

Возможные дела основного периода:

«И помнит мир спасенный» (КТД «Костер памяти», отрядные дела патриотической направленности, подготовка к КТД);

«Ее величество — Игра» (игровые программы в отрядах, большая игровая программа для лагеря, вечерняя дискотека);

«Человек — Чело Века» (общелагерное КТД «Школа XXI века», обсуждение в отрядах проблемы «Каков он, человек 21 века»: проблемы толерантности, самосовершенствования, свободы личности и др.);

«Если жить исторической памятью, нам любая беда нипочем» (КТД «Земля богата старинной», познавательный марафон «Родное Верхневолжье»);

«Как прекрасна Земля и на ней Человек» (дело экологической направленности): разработка экологических социально значимых проектов;

«Спорт! Спорт! Спорт!» (Олимпийские игры в лагере, «Спасибо зарядке», спортивный марафон, часы здоровья и др.);

«Красота спасет мир» (вечернее КТД, путешествие в мир культуры: театральное искусство, «Наш вернисаж», «Мир танца», встречи с поэтами, литературная площадь и др.).

Примерный перечень мастер-классов, мастерских: «Мелочи большого этикета», «Как организовать КТД», оформители, «Бумага и фантазия», «Учимся общаться», «Наука убеждать», игровые программы (на свежем воздухе, за столом, в дороге и др.), психологический тренинг, школа журналистики и другие.

Каждый день заканчивается отрядным «огоньком». На «огоньке» проходит анализ прожитого дня, осмысление роста коллектива и каждого подростка отдельно.

Итоговый период (2 дня). В этот период, который может проходить под девизом «А напоследок я скажу...», «И снова уходит поезд...», «Как прекрасен этот мир...» и др., проводится анализ программы смены, обсуждаются темы, содержание, формы дел, которые затем можно будет провести в школах. Педагоги проводят для лидеров консультации по различным вопросам.

Подростки отвечают на вопросы, поставленные ими на оргсборе: научились ли они чему-то? Оправдались ли ожидания? И другие...

Готовятся итоговые КТД, сюрпризы...

День отъезда «Все расстоянья когда-нибудь в круг замыкаются, все из разлук обязательно встречей кончаются...»

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1
ЗАТО «Озерный» Тверской области*

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ № 1 ЗАТО «ОЗЕРНЫЙ»
«ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА РМИД»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ)**

1. Общие положения.

Основная цель органов самоуправления обучающихся — реализация интересов и потребностей школьников.

1.1. Задачи:

- выявление реальных потребностей обучающихся,
- воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия,

• развитие инициативы, самостоятельности, творчества и организаторских способностей,

• содействие руководству школы, педагогическому коллективу в обеспечении, завершения каждым обучающимся основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.2. Высшим органом самоуправления обучающихся в школе является расширенное заседание Думы (учащиеся 5-11 классов), проводимое

по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год.

1.3. Высшим органом самоуправления обучающихся в школе в период между расширенным заседанием Думы является Дума, в состав которой входит по 2-3 депутата от каждого класса.

1.4. В Думу избираются наиболее активные обучающиеся, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием, способные возглавить и повести за собой.

1.5. Исполнительным органом школьного самоуправления 2-й и 3-й ступени являются департаменты и министерства соответственно.

2. Задачи и функции расширенного заседания Думы, являющегося высшим органом школьного самоуправления.

2.1. Собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год.

2.2. Расширенное заседание Думы:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности ученического коллектива на предстоящий период;

- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;

- обсуждает и принимает планы совместной деятельности органов самоуправления обучающихся с педагогическим коллективом, родительской общественностью, с учреждениями дополнительного образования ЗАТО Озерный;

- назначает сроки проведения выборов президента;

- утверждает результаты выборов президента, вице-президентов, членов министерств, департаментов;

- вырабатывает и формирует предложения обучающихся по совершенствованию образовательного процесса;

- обсуждает школьные документы, планы и программы их развития, касающиеся непосредственно обучающихся;

- рассматривает и утверждает отчеты президента, вице-президентов о результатах деятельности, при необходимости решает вопрос об отрешении от должности лиц органов самоуправления обучающихся, не справившихся с обязанностями президента, вице-президентов и иных лиц, входящих в структуру органов самоуправления;

- рассматривает, утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в школьном коллективе;

- по мере необходимости рассматривает любые вопросы, касающиеся обучающихся школы.

3. Задачи и функции Думы.

Дума собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

3.2. Дума:

- координирует деятельность департаментов/министерств, мэров «классов-городов»;

- осуществляет оперативное планирование и организацию внешкольной и внеклассной работы;

- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;

- формирует по предложениям обучающихся Совет дела для подготовки и проведения КТД и оказывает помощь в работе, заслушивает отчет о результатах деятельности;

- утверждает основные направления деятельности и важнейшие мероприятия департаментов/министерств;

- оказывает помощь в работе должностным лицам департаментов/министерств, при необходимости заслушивает отчет о проделанной работе;

- в случае неудовлетворительного исполнения обязанностей принимает решение о дате созыва расширенного заседания Думы по рассмотрению данного вопроса;

- назначает время созыва расширенного заседания Думы, сроки проведения выборов вице-президентов, должностных лиц департа-

ментов/министерств, органов самоуправления «классов-городов»;

- организует соревнования между «классами-городами», исполнительными органами самоуправления, подводит итоги;

- решает вопросы поощрения и наказания обучающихся, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии с Уставом школы;

- по предложению президента утверждает персональный состав избирательных комиссий для проведения выборов;

- утверждает состав делегаций обучающихся школы на городские совещания и конференции.

4. Задачи и функции исполнительных органов самоуправления (департаменты/министерства).

4.1. Департаменты/министерства являются исполнительными органами самоуправления обучающихся 2-й, 3-й ступени соответственно. Формируются по смешанной системе: по 1 депутату от класса в каждый департамент/министерство, и на основе выборов, проводимых обучающимися 2, 3-й ступени, 2 депутатских места в каждый департамент/министерство. Возможно, по решению классного коллектива, совмещение обязанностей члена департамента/министерства с должностью советника мэра «класса-города», редактора газеты.

4.2. Главы департаментов/министры избираются простым большинством голосов членов соответствующих департаментов/министерств.

4.3. Общие обязанности:

- планирует и организует деятельность обучающихся в пределах своей компетенции;

- организует и оказывает помощь в проведении КТД в пределах своей компетенции;

- организует оперативное управление и оказывает помощь в работе Совета дела КТД;

- при необходимости ставит вопрос перед Думой о неудовлетворительной работе Совета дела;

- оказывает помощь в планировании и осуществлении работы мэров «классов-городов» в пределах компетенции, при необходимости заслушивает отчеты, но не реже 1 раза в полугодие;

- курирует деятельность, оказывает помощь в работе органам самоуправления «классов-городов» в пределах компетенции, готовит резерв кадров;

- министерства курируют деятельность департаментов, оказывают помощь в работе, готовят резерв кадров, проводят совместные мероприятия, и департаменты соответственно исполняют те же обязанности в отношении детской организации «Солнечный мир» обучающихся 1-й ступени.

4.4. Общие обязанности департамента/министерства образования:

- создает условия для комфортной учебной деятельности обучающихся;

- осуществляет сбор информации о посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;

- организует взаимопомощь в учебе, проводит конкретные мероприятия по борьбе с неуспеваемостью;

- участвует в организации и проведении школьных олимпиад, предметных недель, конкурсов, викторин и других внеклассных мероприятий в пределах компетенции;

- регулярно предоставляет информацию о своей деятельности в департамент/министерство информации;

- организует рейд по проверке дневников, постоянно рабочих тетрадей и учебников;

- организует и проводит работу по подготовке наглядных пособий и учебно-методического материала для проведения занятий;

- вносит предложения на педагогический совет по улучшению учебной работы;

- вносит предложения в план работы школы на новый учебный год.

4.5. Общие обязанности департамента/министерства заботы и добрых дел:

- знакомит обучающихся 1, 5-х классов со школой, её традициями, с правилами поведения в школе;

- организует шефскую деятельность департаментов в пределах компетенции по отношению к детскому коллективу детской организации «Солнечный мир»;

- организует и контролирует работу советников по заботе и добрым делам «классов-городов»;

- организует проведение КТД в пределах компетенции;

- совместно с департаментом творчества организует культурно-досуговые мероприятия младших школьников;

- совместно с департаментом образования проводит работу по оказанию помощи в учебе младшим школьникам;

- выявляет и оказывает помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при необходимости вносит предложения по оказанию помощи данной категории обучающихся руководству школы;

- организует деятельность обучающихся по оказанию шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, педагогам, находящимся на заслуженном отдыхе.

4.6. Общие обязанности департамента/министерства юных патриотов:

- организует и проводит работу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся;

- координирует и оказывает помощь в работе советникам по патриотическому воспитанию «классов-городов»;

- организует и оказывает помощь в проведении КТД в пределах своей компетенции;

- совместно с департаментом/министерством творчества организует и осуществляет подготовку и проведение мероприятий военно-патриотической и гражданской тематики;

- регулярно предоставляет информацию о своей деятельности в департамент/министерство информации;

- совместно с департаментом/министерством заботы и добрых дел проводит мероприятия по оказанию помощи и поздравлению по памятным датам;

- участвует в организации и проведении военно-полевых сборов с обучающимися 10-х классов;

- вносит предложения в план работы школы в пределах компетенции;

- координирует деятельность и оказывает помощь в работе советников по патриотическому воспитанию «классов-городов»;

- совместно с министерством здравоохранения, физкультуры и спорта участвует в проведении игры «Зарница» для обучающихся 6-7-х классов;

- совместно с участниками молодежного движения «Единство» проводит мероприятия по патриотическому воспитанию в пределах школы и города.

4.7. Общие положения деятельности департамента/министерства здравоохранения, физкультуры и спорта:

- осуществляет совместно с медицинским работником школы охрану здоровья обучающихся;

- совместно с департаментом/министерством информации организует и проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- участвует в организации работы школьных спортивных секций, проведении спортивных мероприятий;

- участвует в организации и проведении общегородских спортивных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности с Детской Юношеской Спортивной Школой и Дворцом Спорта Детей и Юношества;

- регулярно предоставляет департаменту/министерству информации сведения о достижениях лучших спортсменов школы;

- координирует деятельность и оказывает помощь в работе советникам по физкультуре и спорту «классов-городов».

4.8. Общие положения деятельности департамента/министерства досуга и творчества:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе организует и осуществляет культурно-массовую работу в школе;

- формирует по предложениям обучающихся Совет дела КТД, курирует его деятельность по подготовке и проведению конкретных мероприятий;

- организует отдых обучающихся в каникулярный период;

- организует и проводит с обучающимися мероприятия во внеурочное время;

- регулярно предоставляет информацию в департамент/министерство информации о сроках проведения планируемых мероприятий, о проделанной работе;

- вносит предложения руководству школы о поощрении лучших организаторов КТД, обучающихся, принявших активное участие в проводимых мероприятиях;

- создает необходимые условия и проводит конкретные мероприятия, способствующие эстетическому развитию обучающихся;

- координирует деятельность и оказывает помощь советникам по досугу и творческим делам «классов-городов»;

- вносит предложения на педагогический совет школы по совершенствованию культурно-массовой работы в школе;

- вносит предложения в план работы школы на новый учебный год.

4.9. Общие обязанности департамента/министерства информации:

- осуществляет сбор и доводит до обучающихся и педагогов информацию о жизни школы, проведенных мероприятиях и достижениях обучающихся и педагогов школы;

- координирует деятельность и оказывает по-

мощь редколлегии школьной газеты и редколлегии школьной радиогазеты;

- регулярно обновляет информацию на школьном информационном стенде;

- координирует деятельность и оказывает помощь редакторам газеты «классов-городов»;

- регулярно информирует школьный коллектив о деятельности и проведенных департаментами/министерствами мероприятиях, жизни «классов-городов»;

- доводит информацию об обучающихся, достигших наилучших результатов в учебной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности; совместно с соответствующими департаментами/министерствами содействует эстетическому, трудовому, патристическому воспитанию обучающихся;

- освещает деятельность и доводит до обучающихся решения органов школьного самоуправления, педагогического совета школы;

- освещает ход предвыборной кампании и результаты выборов в органы школьного самоуправления;

- содействует формированию положительного имиджа школы;

- осуществляет взаимообмен информацией со СМИ города;

- пропагандирует среди обучающихся лучшие традиции школы;

- вносит предложения на педагогический совет школы по совершенствованию информационной работы школы.

4.10. Общие положения деятельности:

- департамента/министерства труда;

- содействует трудовому воспитанию обучающихся школы;

- совместно с заместителем директора по трудовому и профессиональному обучению организует уборку помещений школы в конце четверти;

- участвует в распределении «классов-городов» для дежурства по школе;

- осуществляет контроль за ходом дежурства и предоставляет информацию о результатах дежурства, нарушителях дисциплины министерству информации;

- совместно с заместителем директора по трудовому и профессиональному обучению организует работу обучающихся по ремонту школьной мебели и инвентаря обучающимися во внеурочное время;

- проводит работу по обеспечению порядка в школе, на пришкольной территории, обеспечению сохранности школьного имущества;

- совместно с департаментом/министерством заботы и добрых дел оказывает посильную помощь ветеранам по решению бытовых проблем;

- проводит мероприятия по профориентации обучающихся 3-й ступени;

- координирует деятельность и оказывает помощь советникам по трудовым делам «классов-городов»;

- вносит предложения на педагогический совет школы по совершенствованию трудового воспитания обучающихся через представителя администрации;

- вносит предложения в план работы школы на новый учебный год.

5. Задачи и функции президента школьной республики РМиД.

5.1. Президент избирается обучающимися 2, 3-й ступени на основе всеобщего равного тайного голосования.

5.2. Президент может быть избран из обучающихся 3-й ступени. Максимальный срок исполнения обязанностей — 2 года. Президент является главой школьной республики РМиД, гарантом соблюдения прав и свобод обучающихся школы.

5.3. Президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов школьного самоуправления, является полномочным представителем ученического коллектива школы.

5.4. Общие положения деятельности президента:

- председательствует на заседаниях Думы и расширенном заседании Думы;

- имеет право председательствовать на заседаниях департаментов/министерств;

- утверждает по результатам голосования руководителей департаментов/министерств;

- координирует деятельность вице-президентов, заслушивает отчет о проделанной работе, по необходимости ставит вопрос об отшении от должности за неудовлетворительное исполнение обязанностей должностных лиц органов школьного самоуправления перед Думой;

- назначает референдум для обсуждения школьных проблем и сообщает срок проведения;

- вносит предложения в Думу о персональном составе избирательных комиссий для проведения выборов;

- вносит проекты локальных актов ученического самоуправления в Думу;

- 1 раз в год обращается с посланием в Думу об основных направлениях деятельности школьного коллектива;

- координирует деятельность и оказывает помощь в работе мэрам «классов-городов»;

- лично возглавляет работу по обеспечению правопорядка в школе на переменах;

- формирует и возглавляет Совет по безопасности жизнедеятельности и правопорядку;

- обладает правом инициативы, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших обучающихся;

- издает указы и распоряжения, касающиеся вопросов школьного самоуправления, дисциплины обучающихся; данные указания и распоряжения обязательны для всех обучающихся, они не должны противоречить Уставу общеобразовательного учреждения и иным школьным локальным актам;

- вносит предложения перед администрацией школы об обеспечении прав и законных интересов обучающихся;

- вносит предложения в план работы школы на новый учебный год;

- в случае недобросовестного исполнения обязанностей, совершении действий, порочащих честь обучающегося школы, или по собственному желанию может быть отрешен от должности президента расширенным заседанием Думы. При этом выборы президента должны состояться не позднее месяца с момента досрочного прекращения исполнения обязанностей. Временное исполнение обязанностей возлагается на вице-президента обучающихся 3-й ступени.

6. Задачи и функции вице-президента школьной республики РМиД.

6.1. Избирается обучающимися 2-й или 3-й ступени соответственно, на основе всеобщего тайного прямого избирательного права.

6.2. Вице-президентом может быть избран обучающийся 2, 3-й ступени на срок не более 2 лет.

6.3. Общие положения деятельности вице-президента:

- председательствует на заседаниях департаментов/министерств;

- координирует деятельность органов школьного самоуправления 2-й или 3-й ступени соответственно, Совета дела КТД;

- координирует и оказывает помощь в работе руководителей департаментов/министерств, по необходимости ставит вопрос об отрешении от должности лиц, не справившихся с обязанностями, перед президентом;

- координирует и оказывает помощь мэрам «классов-городов», имеет право председательствовать на заседаниях мэрий «классов-городов»;

- лично организует и возглавляет работу по оказанию помощи в работе по подготовке резерва кадров и проведении совместных мероприя-

тий по схеме: министерство — департамент — детская организация «Солнечный мир»;

- вносит предложения в департаменты/министерства по конкретным направлениям деятельности;

- вносит предложения в Думу по совершенствованию деятельности органов школьного самоуправления и по проведению конкретных мероприятий;

- оказывает помощь в работе и выполняет поручения президента.

6.4. Общие положения о функционировании редколлегии газеты:

Школьная газета и школьная радиогазета являются органами информации ученического и педагогического коллектива школы.

Заседание Думы утверждает положение о конкурсе среди обучающихся 2, 3-й ступени на замещение должностей членов редколлегии школы, газеты и радиогазеты, дикторов школьного радиовещания.

Департамент/министерство информации организует и проводит в установленные сроки конкурс среди обучающихся 2, 3-й ступени, обобщает результаты и доводит до президента для вынесения на заседание Думы.

6.5. Общие положения о функционировании школьной газеты и радиогазеты школы:

- оперативно доводит информацию о деятельности, проведенных мероприятиях департаментами/министерствами, Советами дела, КТД;

- пропагандирует достижения в учебной, учебно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности обучающихся школы;

- доводит информацию о соревнованиях между «классами-городами», итогах учебной деятельности обучающихся за месяц, четверть;

- готовит выпуски, тематические статьи по памятным датам в жизни школы, города, Тверской области, страны;

- оперативно информирует обучающихся о принятых локальных актах, решениях руководства школы, школьных органов самоуправления;

- поздравляет педагогов, обучающихся с днем рождения и памятливыми датами;

- совместно с соответствующими департаментами/министерствами проводит работу по правовому, гражданско-патриотическому, эстетическому и творческому воспитанию обучающихся;

- оказывает помощь редакторам стенгазет «классов-городов» в проведении работы;

- освещает жизнь «классов-городов» школы;

- сотрудничает со СМИ города;

- оперативно освещает ход предвыборной кампании и сообщает результаты выборов в органы школьного самоуправления;

- предоставляет предвыборную агитацию кандидатов на должности в органы школьного самоуправления в процентном соотношении, установленном на заседании Думы;

- оперативно доводит информацию о составе и деятельности соответствующих избирательных комиссий до обучающихся школы;

- осуществляет деятельность на некоммерческой основе;

- периодически отчитывается о деятельности в департаменте/министерстве информации;

кроме того:

- школьная радиогазета оперативно оповещает обучающихся по сигналам ГО и ЧС;

- осуществляет музыкальное сопровождение на переменах;

- осуществляет «приглашение» обучающихся подготовиться к занятиям за 5 минут до начала урока.

6.6. Общие положения о функционировании мэрии «классов-городов».

- Мэрия является законодательно-исполнительным органом самоуправления «классов-городов».

- В состав мэрии входят советник по образованию, советник по заботе и добрым делам,

советник по патриотическому воспитанию, советник по физкультуре и спорту, советник по досугу и творческим делам, советник по трудовым делам, редактор газеты, избираемые обучающимися «класса-города» прямым, всеобщим, равным, тайным голосованием после соответствующей предвыборной кампании.

- Координацию деятельности и общего руководства мэрии осуществляет мэр «класса-города», обладающий правом вести заседания мэрии, выдвигать предложения по направлениям деятельности обучающихся «класса-города», руководить деятельностью, заслушивать отчеты о проделанной работе и проведенных мероприятиях членами мэрии; мэр является представителем «класса-города» в органах школьного самоуправления.

Общие обязанности мэрии «класса-города»:

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

- планирует и проводит мероприятия с обучающимися класса;

- организует участие обучающихся класса в КТД, мероприятиях, проводимых в школе;

- организует и проводит совместно с классным руководителем соревнования между обучающимися класса;

- периодически заслушивает отчет обучающихся, показывающих низкий уровень успеваемости, нарушающих дисциплину;

- организует работу по оказанию помощи в исправлении недостатков, устранению пробелов знаний;

- обсуждает и выдвигает предложения классному руководителю;

- органам школьного самоуправления о поощрении обучающихся «класса-города», достигших наилучших успехов в учебной, учебно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности;

- заслушивает отчеты и руководит работой советников редактора классной газеты по направлениям деятельности;

- участвует в подготовке и проведении классных часов, тематических классных часов и иных внеклассных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности мэриями «классов-городов», органами школьного самоуправления.

Общие обязанности мэра «класса-города»:

- избирается в ходе предвыборной кампании «класса-города» на основе прямого, всеобщего, равного, тайного голосования;

- принимает участие в составлении графика дежурства обучающихся по классу и контролирует выполнение обязанностей;

- участвует в распределении постов дежурства по школе, столовой;

- совместно с советником по образованию осуществляет контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся класса;

- совместно с советником по трудовым делам организует и проводит работу по обеспечению учебной дисциплины обучающихся класса.

Общие обязанности советников мэра «класса-города», редактора газеты:

Советник по образованию:

- осуществляет контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- организует консультативную помощь обучающимся по устранению пробелов знаний;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

- участвует в проведении работы по проверке дневников, оказывает помощь при выставлении текущих отметок за месяц, четверть;

- оказывает помощь в участии обучающихся «класса-города» в проведении школьных олимпиад, предметных недель и иных мероприятий учебной и учебно-исследовательской деятельности;

- предоставляет информацию редактору газеты об успехах обучающихся в учебной, учебно-исследовательской деятельности.

Советник по заботе и добрым делам:

- организует шефскую работу обучающихся по оказанию помощи ветеранам, обучающимся подшефного «класса-города»;

- участвует в деятельности Советов дела КТД по соответствующему направлению деятельности;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

- организует работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в помощи, и проводит работу по её оказанию;

- совместно с советником по трудовым делам проводит работу по поддержанию сохранности классной мебели и инвентаря;

- совместно с редактором газеты проводит работу по эстетическому оформлению кабинета;

- организует поздравления обучающихся, родителей с днями рождения, памяtnыми датами;

- предоставляет информацию редактору газеты о проделанной работе.

Советник по патриотическому воспитанию:

- организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся класса;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

- совместно с советником по досугу и творческим делам готовит и проводит мероприятия по памятным датам в истории родного края, страны, по Дням воинской славы;

- участвует в организации и проведении предвыборной кампании по формированию органов школьного самоуправления;

- предоставляет информацию редактору газеты о проделанной работе;

Советник по физкультуре и спорту:

- организует соревнования по различным видам спорта с другими «классами-городами»;

- обеспечивает участие обучающихся «класса-города» в спортивных соревнованиях, проводимых департаментом/министерством здравоохранения, физкультуры и спорта;

- организует и проводит конкретные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и достижений лучших спортсменов «класса-города»;

- доводит информацию о спортивных кружках, секциях школы, города;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

- предоставляет информацию редактору газеты «класса-города» о спортивных достижениях обучающихся «класса-города»;

Советник по досугу и творческим делам:

- организует и проводит мероприятия, посвященные памятным датам в жизни школы, родного края, страны;

- организует и проводит классные огоньки, дискотеки и иные мероприятия внеклассной работы;

- организует работу по выявлению культурно-досуговых запросов обучающихся «класса-города», готовит предложения в Совет мэрии по их реализации;

- доводит информацию до обучающихся о художественных кружках, секциях школы, города;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

Советник по трудовым делам:

- участвует в организации и проведении дежурства обучающихся по классу;

- организует подбор обучающихся для школьного летнего лагеря труда и отдыха;

- совместно с советником по заботе и добрым делам организует и проводит мероприятия с обучающимися по поддержанию сохранности классной мебели, инвентаря, озеленению кабинета;

- совместно с мэром организует качественное дежурство обучающихся по школе, столовой;

- участвует в организации и проведении генеральных уборок в школе, классе;

- организует работу обучающихся по уборке закрепленной пришкольной территории, проведению трудовых субботников;

- участвует в организации летней трудовой практики обучающихся;

- предоставляет информацию редактору газеты по проведенным мероприятиям соответствующего направления, трудовых достижениях обучающихся;

- организует и проводит иные мероприятия по соответствующему направлению;

Редактор газеты:

- оперативно доводит информацию о деятельности, проведенных мероприятиях в классе, школе;

- пропагандирует достижения в учебной, учебно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности обучающихся «класса-города»;

- доводит информацию о соревнованиях между «классами-городами», итогах учебной деятельности обучающихся за неделю, месяц, четверть;

- освещает жизнь «класса-города»;

- совместно с советником по заботе и добрым делам осуществляет поздравления обучающихся, родителей с днями рождения, знаменательными датами;

- оперативно освещает ход предвыборной кампании и доводит результаты выборов до органов самоуправления «класса-города»;

- осуществляет непосредственную связь с департаментами/министерствами;

- принимает участие в подготовке оформления класса к праздникам и вечерам;

- организует подбор материалов для газеты;

- участвует в подготовке концертов, поздравлений;

- оказывает помощь в работе корреспондентов «класса-города».

6.7. Общее положение о деятельности педагогов-кураторов.

- Педагоги-кураторы выбираются по предложению педагогического коллектива из числа учителей, имеющих организаторские,

коммуникативные способности и желание работать в направлении деятельности соответствующих департаментов/министерств, советов дела КТД, и утверждаются директором школы.

- Кураторы организуют групповую, коллективную, индивидуальную деятельность по направлениям, вовлекают обучающихся в общественно-ценностные отношения, способствуют свободному и полному раскрытию всех способностей обучающихся и их формированию, регулируют межличностные отношения между детьми соответствующих департаментов/министерств, советов дела КТД.

7. Положение о Совете по безопасности жизнедеятельности и правопорядку.

Общие положения:

- содействует обеспечению безопасных условий образовательного процесса, повышению уровня правопорядка среди обучающихся;

- участвует в организации работы по обеспечению соблюдения обучающимися правил поведения в учебное время и при проведении внеклассных мероприятий;

- формируется по предложению департамента/министерства президентом из расчета по 1 представителю от параллели;

- состав Совета по предложению президента утверждается на заседании Думы;

- заседание Совета проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Задачи и функции Совета по безопасности жизнедеятельности и правопорядку:

- участвует в планировании мероприятий по обеспечению безопасности и правопорядка;

- участвует в координации деятельности департаментов/министерств в пределах компетенции;

- совместно с департаментом/министерством информации организует работу по пропаганде строгого соблюдения правил и мер безопасности, правил поведения обучающихся;

- участвует в обеспечении безопасных условий, проведении тренировок по эвакуации обучающихся при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций в школе;

- участвует в организации и проведении соревнований «Школа безопасности»;

- участвует в организации и проведении школьной олимпиады по ОБЖ;

- совместно с департаментом/министерством труда оказывает помощь дежурным по школе классам в работе по поддержанию дисциплины и порядка среди обучающихся;

- проводит иные мероприятия в пределах компетенции.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И РОДИТЕЛЬСКИМИ ОРГАНАМИ САМОУПРАВЛЕНИЯ. СОТРУДНИЧЕСТВО ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Демократизация жизнедеятельности школы и управления ею предполагает активное участие в них всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Поиски интеграции деятельности и способов включения педагогов, учащихся, родителей в организацию обучения и воспитания детей, в конкретное общественное управление процессами, происходящими в школе, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития привели к появлению такой формы работы, как открытый педсовет.

В основе развития школы как воспитательной системы лежат три важнейших внутренних процесса: педагогическое самоуправление, детское самоуправление и детско-взрослое соуправление. Из всех трех последний процесс имеет особое значение. Во-первых, именно детско-взрослое соуправление (общность) объединяет процессы педагогического и детского самоуправления (которые в принципе могут существовать и независимо друг от друга) в единую систему. Во-вторых, в процессе соуправления решением школьных проблем педагоги и учащиеся могут в полной мере осознать общность своего школьного бытия, почувствовать себя взаимно ответственными субъектами образовательного процесса. Наконец, в-третьих, именно в актах соуправления педагогов и учащихся происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным как для собственно школьного, так и для более широкого социального контекста, в том числе для становления гражданского общества в нашей стране.

Детско-взрослое соуправление в школе может разворачиваться в различных формах, в том числе в форме открытого педагогического совета – собрания педагогического коллектива, на которое в качестве равноправных участников приглашаются учащиеся, родители, представители общественности. Подобные педсоветы целесообразно проводить в тех случаях, когда требуется обсудить и принять решение, во-первых, затрагивающее интересы всех субъектов школы, во-вторых, выполнение которого необходимо также всеми субъектами.

Яркими примерами использования данной формы являются открытые педагогические советы по темам «Образ выпускника» и «Сотрудничество, сотворчество, содружество». В работе того и другого педсовета принимают участие педагоги и учащиеся школы, родители, представители органов власти, общественность социума или социальные партнеры школы. При подготовке и проведении таких педсоветов для всестороннего изучения вопросов применяются методы анкетирования, общественного опроса, групповой работы, мозговой атаки, деловой и ролевой игры, дискуссии. Все участники педсовета имеют возможность высказать свое мнение по решаемой проблеме, проголосовать за их решения. На таких педагогических советах можно обсуждать «Образ выпускника школы» разных ступеней обучения, «Декларацию взаимоотношений учителей и учеников школы», «Кодекс чести выпускника или ученика и учителя». Такие педагогические советы имеют форму деловой игры, групповую деятельность,

в которой создаются рабочие группы из разных категорий приглашенных на педсовет.

А почему именно педагогический совет, спросите вы. Решения педагогического совета легитимны. По «Типовому положению о школе» решения педагогического совета не только обязательны к выполнению, но и должны заслушиваться периодически отчеты о выполнении решений. Все остальные органы общественного управления для получения статуса обязательности своих решений должны быть зарегистрированы как общественные организации. Их решения для администрации школы скорее декларативны, чем обязательны.

Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, то есть духа школы, духа коллектива. Говоря о духе школы и коллектива, имеется в виду то, что воспринимается и принимается интуитивно, без всяких утверждений и объяснений. В педагогической теоретической и методической литературе синонимами данного понятия выступают понятия «духовный коллектив», «социально-педагогическая обстановка», «морально-этическая атмосфера», «морально-психологический климат».

Эта атмосфера должна помогать ребенку делать самостоятельный нравственный выбор. В выборе он должен руководствоваться нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в воспитательном коллективе.

Жан Жак Руссо писал, что народ, повинующийся законам, должен быть их творцом. Если

данные слова рассматривать применительно к требованиям, предъявляемым к учащимся и учителям, то эти требования должны быть разработаны самими учащимися и учителями. Привнести мораль в коллектив нельзя. Она должна быть выработана самим коллективом.

И педагогический совет в этом отношении не будет единственной формой принятия решения. Тогда в школе после педагогического совета может пройти референдум участников учебно-воспитательного процесса в школе. Могут создаваться по образу и подобию государственных структур органы власти, разделенные на разные ветви. Где-то это обретает форму городского управления, где-то создают Думу, кто-то облакает все в форму деловой игры в государство, страну и т.д. Важно в этом отношении помнить одно: любая игра должна иметь под собой законодательную базу. Учредителем любого органа общественного управления должен стать педагогический совет, так как он, еще раз повторимся, обладает в школе наивысшей законодательной силой. Построение системы общественного устройства любой школы — процесс долгий, кропотливый. И в нем необходимо тонко учитывать особенности демократических основ управления школьным коллективом для того, чтобы система помогала развивать демократические основы, давала возможность будущим поколениям уже с детских лет воспитываться в демократической среде, присваивать поведение гражданина демократического цивилизованного общества, где главным критерием в отношении граждан и государства является закон.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабенко Л.Л. С чего начать в общеобразовательном учреждении создание ученического самоуправления. otc.mosuzedu.ru
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. — М., «Владос», 2001 — 192 с.
3. Бочкарев В.И. Ученическое самоуправление в школе. www.coio.ru
4. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. — Мн.: АПО, 2009. — 153 с.
5. Кабуш В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. — 4-е изд. — Мн.: АПО, 2005. — 187 с.
6. Коршунова О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2004. — С. 84-101.
7. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. — Ростов на-Дону: «Феникс», 2001. — 416 с.
8. Матыцина И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. — 2-е изд., испр. и допол. — Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. — 49 с.
9. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления / Рожнов О. А., Соколов А.В., Кондратьев С.Ю., Возжаева Е.И., Резванов А.А., Малкина Н.В., Кротов Д.В., — Ростов-на-Дону, — 2005.
10. Прутченков А., Новикова Т. Бизнес-игра — модель ученического самоуправления // Методист № 4/2006 г.
11. Прутченков А., Калиш И., Солодова О. Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. www.ug.ru/archive/221
12. Прутченков А., Гребенник И. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. — 160 с.
14. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. — Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. — 92 с.
15. Селиванова Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. — М., «Педагогическое общество России», 2001 — 284 с.
16. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 320 с.
17. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. — М., 2004. — 464 с.
18. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. — М., 1980. — 160 с.
19. Всеобщая декларация прав человека.
20. Конвенция о правах ребенка.
21. Конституция Российской Федерации.
22. Закон РФ «Об образовании».
23. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Выборы ученического самоуправления: вчера, сегодня, завтра.....	3
Вместо предисловия.....	5
Из истории ученического самоуправления.....	6
Правовые основы организации ученического самоуправления.....	8
Формы организации самоуправления в начальной школе.....	15
Опыт школ Тверской области по организации ученического самоуправления	
Муниципальное общеобразовательное учреждение Тверская гимназия №10.....	18
Система ученического самоуправления школы.....	31
Волонтерское движение как часть системы школьного самоуправления.....	34
«Союз Творческих Активных Ребят» и «Школа Лидера»	
в деятельности органов ученического самоуправления.....	43
Деловая игра. «Выборы председателя совета активных гимназистов».....	48
Сценарий районного коммунарского сбора «Сделай свой выбор!».....	51
Детская общественная организация РДС – «Республика Добрых Сердец».....	56
Школьный парламент как форма организации ученического самоуправления.....	63
Школьный город и выборы губернатора как система ученического самоуправления.....	66
Проект программы региональной «Школы ученического актива».....	69
Положение об органах ученического самоуправления МОУ СОШ № 1 ЗАТО «Озерный»	
«ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА РМиД».....	70
Педагогический совет как форма взаимодействия органов ученического самоуправления	
с педагогическими и родительскими органами самоуправления.....	81
Литература.....	83